

Принято на
Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
и.о.заведующего МБДОУ д/с № 4
г. Ставрополя
_____ Л. В. Лычагина
Приказ № 107 от «31»августа 2023г.

**Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста
(подготовительная группа)
Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка»
Педагог-психолог Жильникова Анастасия Алексеевна**

г. Ставрополь, 2023 год

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	5
Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи интеллектуально-познавательного развития детей.....	9
Структура занятий.....	10
Перспективный план.....	11
Формы сотрудничества с педагогами и родителями.....	15
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	16

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация кружковых занятий.....	18
Материально-техническое обеспечение.....	18
Методическое обеспечение.....	18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому большинство заданий, используемых в данной программе, носят игровой, занимательный характер. А использование разумного сочетания игры и серьезных заданий помогает детям познакомиться с ролью ученика и осваивать основные умения учебной деятельности: умение с помощью взрослого ставить познавательные задачи, анализировать их, находить способы решения, планировать самостоятельную деятельность, контролировать правильность выполнения задания, самостоятельно производить коррекцию своих ошибок и ошибок сверстников, умение оценивать собственную деятельность и результаты.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе .

Интеллектуальное развитие ребенка - это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Интеллектуальное развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает обучающимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Вариативность заключается в построении индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Преимственность. Программа нацелена на удовлетворение разнообразных потребностей детей, создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках познавательных процессов, речевой функции и психических процессов. На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Срок реализации программы - 1 год.

Цель и задачи программы:

Цель: способствовать развитию у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.
- воспитание трудолюбия и стремления достигать поставленной цели.

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослым	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и

	используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Развита интерес к решению познавательных, творческих задач,
- Развитие образного и логического мышление, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- Развитие способностей к установлению связей, закономерностей, комбинаторные способности, умения действовать по алгоритму
- Развитие творческого воображения, памяти, восприятия;
- Проявление исследовательской активности детей в математических играх, стремление к поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Задачи интеллектуально- познавательного развития детей.

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна, повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное **развитие**

интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте. Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающихся игр и познавательных заданий. Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Деятельность детей в кружке направлена на развитие умственных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

Распределение программного материала кружка представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интегративно осуществляется предметно-математическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развивается речь, изобразительное умение, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

Основными задачами интеллектуально-познавательного развития дошкольников являются:

- формирование правильных представлений об окружающем, о простейших явлениях природы и общественной жизни;
- развитие познавательных психических процессов – ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи;
- развитие любознательности и умственных способностей;
- развитие интеллектуальных умений и навыков;
- формирование простейших способов умственной деятельности.

Важнейшими задачами умственного развития в дошкольном возрасте являются:

- сенсорное развитие;
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- становление речи.
- воспитание любознательности, познавательных интересов.
- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность. Процесс интеллектуального развития дошкольников должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье ребенок получает родительское одобрение, поддержку и заботу.

Структура занятий:

На каждом занятии ставятся несколько задач, которые взаимосвязаны друг с другом. Относительный характер усвоения материала детьми и их индивидуальных данных могут внести свои коррективы. Смена деятельности не дает детям почувствовать усталость, позволяет сохранить познавательную активность. При повторении меняется содержание занятий, используя задания одного типа.

В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Основная часть, которая направлена на проведение игр, упражнений на развитие познавательных процессов. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнениями между взрослым и детьми. Таким образом всю структуру занятия можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Приветствие;
2. Развивающая игра или разминка;
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса, мелкой моторики руки.
4. Комплекс на расслабление или физкультминутка.
5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят; поощрение активности детей.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Перспективное планирование занятий.

	Дата	Тема	Задачи
октябрь	02.10-06.10	«Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума».	Знакомство, создание благоприятного психологического климата. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
	09.10 -13.10	«Попробуй, разберись».	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольности, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
	16.10-20.10	«Подумай, дорисуй».	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память и мышление.
	23.10-27.10	<i>Диагностика педагогического процесса.</i>	
ноябрь	30.10-03.11	«В царстве смекалки».	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
	07.11-10.11	«Забавная математика».	Развитие пространственного и логического мышления, внимания, восприятия.
	13.11-17.11	Математические игры и тренажеры.	Развитие пространственного и логического мышления, внимания, восприятия.
	20.11-24.11	«Ассоциации».	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

	27.11-01.12	«День в Лаборатории работы с клетками».	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
декабрь	04.12-08.12	Игры и занятия с цветными палочками Кюизенера.	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование навыков счета.
	11.12-15.12	Волшебные дорожки палочек Кюизенера.	Развитие фантазии и воображения, познавательной активности, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей.
	18.12-22.12	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера.	Развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	25.12-29.12	Игра «Танграм» (составление фигурок из геометрических фигур).	Развитие творческих способностей и фантазии, способности к моделированию и конструированию.
январь	09.01-12.01	Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша.	Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.
	15.01-19.01	Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша.	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию.

	22.01-26.01	Логические цепочки блоков Дьенеша.	Развитие способности находить закономерность в построении логических цепочек; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	29.01-02.02	«Царство геометрических фигур».	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
февраль	05.02-09.02	«Что на что похоже?»	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.
	12.02-16.02	«В гостях у сказки».	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.
	19.02-22.02	«В Лаборатории смекалки»	Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.
	26.02-01.03	«Заколдованные слова».	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
март	04.03-07.03	«В Лаборатории Ума».	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.
	11.03-15.03	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
	18.03-22.03	«Поиграем со словами».	Закрепить навыки чтения; развивать внимание, память, мышление.
	25.03-29.03	Думай. Считай. Отгадывай. (математический КВН)	Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.

апрель	01.04-05.04	«Найди закономерность (добавь недостающую фигуру)».	Развивать самостоятельность, активность, учить выявлять закономерности; учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
	08.04-12.04	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
	15.04-19.04	«День в Лаборатории умозаключений».	Учить детей при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.
	22.04-26.04	<i>Диагностика педагогического процесса.</i>	
	29.04-30.04	Игры-головоломки: колумбово яйцо, вьетнамская игра, пентамино.	Закрепить умение сравнивать фигуры по форме и размеру, развивать воображение, познакомить с понятием головоломка, научить составлять картинки с заданным разбиением фигур на части.
май	06.05-10.05	«В царстве палочек и блоков».	Развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	13.05-17.05	«Волшебный лес».	Развитие когнитивной сферы, образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
	20.05-24.05	«Перепутанные буквы».	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

	27.05-31.05	«Умники и умницы!» (интеллектуальная игра).	Создание условий для обобщения и систематизации полученных знаний и приобретенных умений детей. Подведение итогов.
--	-------------	--	--

Формы и методы организации детской деятельности на кружке.

Организация детской деятельности в рамках кружковой деятельности подразумевает:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие **методы**:

- *Словесный* (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Практический* (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- *Поисковый* (моделирование)
- *Интегрированный метод* (проектная деятельность)
- *Игровой метод* (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера игры-конкурсы, соревнования).

Формы и методы взаимодействия с семьями, воспитанниками, и педагогами.

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет познавательный характер процесса, развитие интеллектуальных способностей детей, обуславливает его результативность.

Работа с педагогами:

Предусматривает: беседы, консультации по развитию интеллектуальных способностей, мастер-классы по изготовлению игр, совместный выбор развивающих игр для группы и организация «Игротеки».

Работа с родителями

Формы работы с родителями осуществляются по следующим направлениям:

1. Консультации по вопросам интеллектуально-познавательного развития детей.
2. Индивидуальные беседы с рекомендациями.
3. Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.
4. Информирования о достижениях воспитанников (дипломы, грамоты).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

С целью определения эффективности педагогической деятельности, уровня развития воспитанников, выявления изменений в их развитии, дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года. В качестве диагностического материала используется Методика .экспресс-диагностики интеллектуальных способностей(МЭДИС) , целью которой является выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста.

МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Тест полностью адаптирован на детей 6-7 -летнего возраста. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

Использование МЭДИС, как и других психодиагностических методик, требует соблюдения определенных этических принципов.

Для проведения тестирования необходимы:

- тестовые бланки формы А или В в соответствии с количеством тестируемых;
- методическое руководство;
- карандаши или ручки.

МЭДИС может использоваться индивидуально и в группах по 5-10 человек.

МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий:

I субтест направлен на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса,

II субтест - на понимание количественных и качественных соотношений,

III субтест - исключение лишнего - выявляет уровень логического мышления,

IV субтест - направлен на выявление математических способностей.

Результаты выполнения заданий позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7-летнего возраста.

В целом, **11-13** правильно решенных задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития интеллектуальных способностей.

Если ребенок выполняет правильно **14 и более** заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего.

Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению.

Одной из форм подведения итогов реализации программы является участие воспитанников в конкурсах и интеллектуальных олимпиадах различного уровня:

1. Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний».
2. Всероссийские турниры способностей «РостОК-SuperУм», «РостОК-UnikУм», «РостОК-IntellectУм».
3. Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организация кружковых занятий.

Программа состоит из 34 занятий (1 раз в неделю, смотреть календарно – тематическое планирование) продолжительностью 30 минут, которые могут проводиться как индивидуально, так и с группой (до 15 детей). Количество игр в занятии можно варьировать.

Материально-техническое обеспечение.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Развивающая среда:

- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы: «Лабиринты», «Ребусы», «Аналогии», кроссворды, задачи в картинках.
- Учебно-игровые и обучающие пособия: Цветные счетные палочки Кюизинера, Логические блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Математический планшет».

- Игры – головоломки на составление плоскостных изображений предметов: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино»).
- Карточки серии «Логико Малыш»: «Морские задачи», «Состав числа».
- Счетный материал, счетные палочки.

Методическое обеспечение:

Бортникова Е.Ф., Развиваем внимание и логическое мышление.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2017г.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста: ООО издательство «Росмэн-Пресс»,2003.

Гордиенко Н.И., Развиваем воображение:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.-М.: Издательство «Экзамен», 2017г.

Гордиенко Н.И., Развиваем логику:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: развивающие игры, упражнения, тесты.- СПб.:КОРОНА-век,2012.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост.Григорьева М.Р. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.

Михайлова З.А., Носова Е.А., «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», издательство «Дество-пресс», СПб, 2015г.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», издательство «Дество-пресс», СПб, 2002г.,

Харько Т.Г., Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», издательство «Дество-пресс», СПб, 2016г.