

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
и.о. заведующего
МБДОУ д/с № 4
г. Ставрополя
_____ Л.А.Боброва
приказ № 73 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопункта
учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 4 города Ставрополя
Дробязко Евгении Павловны
на 2024-2025 учебный год

г.Ставрополь, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Обязательная часть	
	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристика особенностей развития детей	6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Обязательная часть	
	Образовательная область «Речевое развитие». Интеграция образовательных областей.	9
2.2	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.	14
2.3	Мониторинг.	15
2.4	Коррекционно-развивающая работа.	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Обязательная часть	
	Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции ФНРу детей на дошкольном логопункте.	18
3.2	Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности.	19
3.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	21
3.4	Особенности взаимодействия с педагогами.	21
3.5	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	23
3.6	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	23
3.7	Приложение	28

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», составитель О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

Основной базой данной программы является:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи детей, Т.Б. Филичева, Г.А.Каше. (М.: Просвещение, 2010).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544 н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР в условиях логопункта.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение:

-фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

К семи годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться:

•Умениями задавать вопросы взрослому;

•В случае затруднения обращаться к нему за помощью;

•Адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Рабочая программапредставляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

•полное овладение фонетическим строем языка;

•формирование лексико-грамматических категорий языка;

•развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и психическое развитие ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.1. Цели и задачи реализации программы. Педагогическиепринципыпостроения программы.

Цель даннойпрограммы:

– обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатковудетейстаршегоиподготовительногокшколевозрастасФНРиосуществлениясвоевременногои полноценного личностного развития;

– обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержанияобразованияорганизацииивзаимодействия субъектовобразовательногопроцесса.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаютсяследующиезадачи:

➤ Образовательные:

– Формированиенавыковучебнойдеятельности;

– Подготовкакобучениюграмоте,овладениеэлементамиграмоты;

– расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостнойкартинымира.

➤ Коррекционно-развивающие:

– выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушенийустнойречиудетей дошкольного возраста;

– систематическоепроведениенеобходимойпрофилактическойикоррекционно-речевойработысдетьмиивсоответствииисихиндивидуальнымиигрупповымипрограммами:

а)формированиеиразвитиеартикуляционныхнавыков,фонематическогослухаудетейснарушениямиречи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

– уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формированиеграмматического строяречи;развитие связнойречидошкольников на базе правильнопроизносимыхребенкомзвуков;

– оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе;

– осуществлениепреимуществаивработесродителямивоспитанников,сотрудникамиДОУиспециалистамидетскойполиклиники,другихмедицинскихучреждений;

- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад;
- организация работы педагогов муниципального образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

➤ **Воспитательные:**

- Воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- Воспитание гармоничной личности,

обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий:**

✓ Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.

✓ Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

✓ Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.

✓ Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов.**

1. **Принцип пережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенка как материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.

6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь широко взаимодействием всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старших групп (5-6 лет):

- уметь фонетически оформить звуковую сторону речи;

- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; чётко проговаривать падежные родо-видовые окончания слов; адекватно употреблять простые и сложные предлоги;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительных групп (6-7 лет):

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь чётко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- уметь находить слова с данным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3 Характеристика особенностей развития детей.

Структура нарушения речи дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующим речевым заключением:

- фонетическое недоразвитие речи.

Не подлежат приёму в логопедический пункт дети с тяжёлыми стойкими нарушениями речи: общее недоразвитие речи, ФФНР, заикание, дизартрия, задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР), алалия, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специализированной речевой группы.

Если воспитанник в возрасте от 5 до 7 лет имеет сложные нарушения речи, ППк ДОУ рекомендует родителям (законным представителям) воспитанника прохождение комплексного обследования специалистами ТПМПК с целью решения вопроса по переводу в дошкольное учреждение, в котором функционируют группы компенсирующей направленности, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода, учитель-логопед не несет ответственности за устранение речевого дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты произношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или могут быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. Вряд ли случаи обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже -[p],[p'].

Ещё одну значительную по распространённости группу составляют звукопроизводительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вбрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности артикуляции звукопроизношения: неумение правильно произносить звуки или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся с степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комплексный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции гра

мматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности.

Ребенок, получивший помощь на логопункте, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловую различительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие». Интеграция образовательных областей.

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников-логопатов осуществляется во всех видах деятельности.

От 5 лет до 6 лет

. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение

самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в

зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть»и«надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук»и«согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный

гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного овладения речью. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития и детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных особенностей, а также с учётом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-	КСОД (коррекционная совместная образовательная

развивающей деятельности	деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума ДОУ. Обобщение опыта работы и его представление на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

2.3. Мониторинг.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-

логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- ❖ Выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда аналогу пункта ДОО ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования условиям реализации;
- ❖ Определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- ❖ качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- ❖ своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

1. Работа с семьей воспитанников в рамках службы сопровождения ДОУ.
2. Работа с детьми логопункта.

1 направление. Обследование детей с письменного согласия родителей (законных представителей). Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участника образовательного процесса (воспитатели, родители и т. д.). В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с 3-летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп из всех вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения. Главная цель логопедического обследования старших групп – выявление детей с ФФНР, ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями.

Обследование речи детей раннего дошкольного возраста осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов. Целью такого обследования также является выявление детей с сложными речевыми нарушениями. Это необходимо для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для

проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Если воспитанник имеет сложные нарушения речи, ППк ДОУ рекомендует родителям (законным представителям) воспитанника пройти комплексное обследование специалистами ТППК с целью решения вопроса по переводу в дошкольное учреждение, в котором функционируют группы компенсирующей направленности, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода, учитель-логопед не несет ответственности за устранение речевого дефекта.

2 направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 20 по 31 мая учебного года.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звукослоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание лексико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Используются материалы: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Фотековой Т.А., Володиной В.С., Маза новой Е.В., Крупенчук О.И., Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В., Ткаченко Т.А.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- Беседы с детьми;
- Беседы с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- Состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- Сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Учитель-

логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт. Такая

карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, атакже лексические, лексико-грамматические нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные являются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребенка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.

2.4. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих ФНР.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

4. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции ФНР у детей на дошкольном логопункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с данным видом речевого нарушения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Основанием для зачисления ребёнка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк ДОУ. Зачисление проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест. Число детей, занимающихся на логопункте должно быть не более 25 воспитанников (ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ). Занятия посещают дети в возрасте 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Дети с заключением ФНР берутся в работу сроком от 6 до 9 месяцев, возможно и продление работы в силу индивидуальных особенностей развития ребенка.

Отчисление детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, либо по факту выбытия из образовательного учреждения.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк ДОУ. ППк ДОУ действует на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. Логопедическое обследование проводится 1 по 15 сентября, с 20 по 31 мая. На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов-специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и вне регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Формы средства организации коррекционно-развивающей деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специально выделенного времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические занятия проводятся со 2 октября по 20 мая как в часы, свободные от непосредственно-образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий и их продолжительность определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (но не более 15 – 20 минут).

Индивидуальные занятия – цель: подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции.

Задачи индивидуальных занятий:

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
- ✓ развитие речевого дыхания и голосообразования;
- ✓ постановка отсутствующих или искажённых звуков;
- ✓ первоначальный этап автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Структура индивидуального логопедического занятия:

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

В зависимости от этапа работы над звуком структурное содержание занятия может варьироваться. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповые (микрорезультаты): для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие односторонние нарушения звуковой стороны речи (не менее 4–6 детей).

Продолжительность подгруппового занятия не должно превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста, в соответствии с СанПином

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

На данных занятиях осуществляется:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков;
- ✓ закрепление грамматических категорий;
- ✓ развитие связной речи.

В зависимости от этапа работы над звуком структурное содержание занятия может варьироваться. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться исходя из индивидуальных особенностей детей.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведется.

Основанием для зачисления ребёнка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк ДОУ. Зачисление проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте должно быть не более 25 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребёнка на логопункте зависит от степени сложности речевого недоразвития, индивидуально-личностных особенностей ребёнка и ориентировочно составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим недоразвитием речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим недоразвитием, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк ДОУ. ППк ДОУ действует на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
<p>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, консультации, индивидуальные беседы.

На учебный год учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме, на он-лайнконсультациях и в письменной форме в виде методических рекомендаций, памяток. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке (игры, упражнения, художественные произведения для чтения и заучивания).

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

3.4. Особенности взаимодействия с педагогами.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-

психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, родителей (законных представителей). Каждый из них должен принимать участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми. Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Взаимосвязь в работе с воспитателями.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей групп об продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом.

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики у детей дошкольников нарушений речи.

2. Организация работы ППк ДОУ.

3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию следующим специалистам: невролог, ортодонт, детский психиатр и т.д.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ТППК.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом.

1. Организация занятий психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувств ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Автоматизация звуков в песнях.

3. Развитие неречевых функций.

4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

6. Воспитание умения восстанавливать связь между звуком и его музыкальным образом.

7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речевого музыкального занятия, а также во всех ситуациях общения.

3.5. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх ;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективно-календарным планом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованными с администрацией ДОУ.

Перечень документации логопункта

Исходя из целей и задач Программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на учебный год:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Журнал первичного обследования учащихся;
- Речевая карта на каждого логопата;
- Список учащихся, записанных на логопункт;
- Годовой план консультативно - методической работы;
- Перспективный план деятельности с детьми с ФНР;
- Календарно-тематический план работы на год;
- Отчет о результатах коррекционной работы за предыдущий год;
- Хронометраж рабочего времени учителя-логопеда;
- Расписание логопедических занятий;
- Рабочая программа;
- План взаимодействия с воспитателями и др. специалистами ДОУ;
- Журнал учета консультаций с родителями;

- Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- Материалы, для обследования, диагностики, коррекции и т.д.

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стулья детские	4
2	Тумбочка	1
4	Стол логопедический	1
5	Зеркало настенное	1
6	Стол рабочий	1
7	Зеркала индивидуальные	6
8	Шкаф для пособий, документации	2
9	Стул большой	1

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	Т.А.Ткаченко «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ» Набор карточек «Транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты» Комплект карточек для бесед «Великая Отечественная война» Комплект карточек для бесед «Защитники Отечества» Комплект карточек для бесед «Весна» Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядное пособие «Животные дикие и домашние» Наглядное пособие «Транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» Наглядно дидактическое пособие «Цветы» Наглядно дидактическое пособие «Профессии» Наглядно дидактическое пособие «Животные» Наглядно дидактическое пособие «Птицы» Наглядно дидактическое пособие «Растения» Наглядно дидактическое пособие «Одежда»
Формирование звукопроизношения	Логопедические кубики Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Предметные картинки на звуки Л.П.Воронина, Н.А.Червякова «Картотеки артикуляционной и

	<p>дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-сь-зь» Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-ш-з-ж» Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль» Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков м,мь,п,пь,б,бь,т,ть,д,дь,н,нь,к,кь,г,гь,х,хь,в,вь,ф,фь» Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь» Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц-с,ц-ть,ч-ть,ч-сь,щ-сь,щ-ч» Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки» О.Е.Громова «Говорю правильно» О.Е.Громова «Логопедическое лото» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Е.А.Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»</p>
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»</p>
Обучение грамоте	<p>Н.В.Нищева «БУКВАРЬ» Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» Игра «Жили были буквы» Магнитная доска с буквами Домино читаем по слогам Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе» Е.В.Морозова «Занимательная фонетика» Плакат «Алфавит в картинках». Набор картинок «Учим буквы»</p>
Формирование лексико-грамматического строя речи	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года». Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок»,</p>

	«Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень мишку», «Он, она, оно, они», «Первые открытия».
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний» «Ассоциации» «Чей домик?» «Найди пару» Счётные палочки Пирамидка Матрешки Домино Пазлы Учебно-игровое пособие: «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША» Цветные счетные палочки «КЮИЗЕНЕРА» Развивающая предметно-игровая система: «СОТЫ КАЙЕ» Лото «Ассоциации» Развивающее лото: «Цветные фигурки»
Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; «Весёлые прищепки» Вертушки для развития мелкой моторики. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин «Страна пальчиковых игр» И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение.» Т.А.Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики» Картотека пальчиковых игр. «Мыльные пузыри» «Загони мяч в ворота» «Бутылочки» «Вертушки» «Воздушные шары» «Соломинки для коктейля» Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Л.П.Воронина, Н.А.Червякова «Дыхательная гимнастика»

Перечень методического оснащения логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
<i>Диагностические пособия</i>		
1	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» 2-е изд. Изд.центр ВЛАДОС,2016г.	1
2	Е.Косинова «Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от2 до 7 лет»	1
3	Н.Н.Белавина «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов»	1
<i>Программное обеспечение</i>		
4	«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»/сост.О.Н.Киреева.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.-112с.	1
5	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида длядетей с нарушениями речи. Учебное пособие. Авторы программы: Т.Б. Филичева,Г.В. Чиркина,Т.В.Туманова,С.А.Туманова,А.В.Лагутина.–3-еиздание.М.:«Просвещение»,2010	1
6	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.	1
7	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.	1
8	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.	1
9	Н.В.Нищева «Мой букварь» 2008г.	1
10	Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений,физкультминуток,пальчиковой гимнастики»2011г	1
11	Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-сь-зь»2015г. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-ш-з-ж»2015г. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль»2015г. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков м,мь,п,пь,б,бь,т,ть,д,дь,н,нь,к,кь,г,гь,х,хь,в,вь,ф,фь»2015г. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь»2015г. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц-с,ц-ть,ч-ть,ч-сь,щ-сь,щ-ч» 2015г.	1
12	Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» 2015г.	1
13	Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»2015г.	1
14	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» 2015г.	1
15	Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»2014г.	1
16	Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»2009г.	1

17	Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» 2008г.	1
18.	Н.В.Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» 2012г.	

3.7.Приложение.

Необходимая документация для реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на учебный год.

Годовой план учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Цель: Организация коррекционно- развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

СЕНТЯБРЬ

№	Вид деятельности	Сроки
Работа с детьми		
1.	Первичное обследование подготовительных к школе групп.	1 неделя
2.	Обследование детей старшего дошкольного возраста.	2 неделя
3.	Зачисление детей на логопункт, подписание соглашений с родителями.	3 неделя
4.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий.	4 неделя
Работа с родителями		
1.	Родительское собрание: «Ознакомление с результатами диагностики».	3 неделя
2.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	В течении года
Работа с педагогами		
1.	Ознакомление с результатами диагностики.	3 неделя
2.	Родительские собрания по запросу.	В течении года
ОКТАБРЬ		
Работа с детьми		
1.	Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.	В течении месяца
2.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи.	В течении месяца
Работа с родителями		
1.	Консультация: «Особенности речевого развития у современных детей».	1 неделя
2.	Памятка: «Если ребёнок не хочет заниматься...».	2 неделя
Работа с педагогами		

1.	Консультация- практикум для педагогов: «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста, как элемента здоровьесберегающей технологии».	3 неделя
НОЯБРЬ		
Работа с детьми		
1.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи.	В течении месяца
Работа с родителями		
1.	Консультация: «Развитие речи детей раннего возраста посредством игровой деятельности».	1 неделя
2.	Памятка: «Шесть правил для развития речи малыша»	2 неделя
Работа с педагогами		
1.	Семинар-практикум для педагогов:«Здоровье нашего голоса».	3 неделя
ДЕКАБРЬ		
Работа с детьми		
1.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи.	В течении месяца
Работа с родителями		
1.	Консультация:«Развиваем мелкую моторику у детей».	1 неделя
2.	Памятка: «Игры с крупой»	2 неделя
Работа с педагогами		
	Консультация практикум для педагогов:«Инновационные технологии в развитии мелкой моторики рук как способ активизации речевых зон головного мозга у детей дошкольного возраста».	3 неделя
ЯНВАРЬ		
Работа с детьми		
1.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи	В течении месяца
Работа с родителями		
1.	Консультация: «Развиваем слуховое восприятие у детей».	3 неделя
2.	Памятка: «Внимательные ушки»	4 неделя
Работа с педагогами		
1.	Консультация практикум для педагогов: «Формирование фонематического слуха как необходимое условие коррекции	3 неделя

	звукопроизношения у старших дошкольников»	
	ФЕВРАЛЬ	
	Работа с детьми	
1.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи	
	Работа с родителями	
1.	Консультация: «Развиваем речевое дыхание детей».	1 неделя
2.	Памятка: «Развитие речевого дыхания».	2 неделя
	Работа с педагогами	
1.	Теоретический семинар для узких специалистов(музыкальный руководитель/педагог-психолог/инструктор по ФИЗО: «О важности и роли взаимодействия специалистов в рамках комплексного сопровождения детей с нарушениями речи».	3 неделя
	МАРТ	
	Работа с детьми	
1.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи	
	Работа с родителями	
1.	Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребёнка дошкольного возраста».	1 неделя
2.	Памятка: «Игры по дороге домой».	2 неделя
	Работа с педагогами	
	Консультация-практикум для педагогов: «Пересказ как одна из форм развития связной речи дошкольников».	3 неделя
	АПРЕЛЬ	
	Работа с детьми	
1.	Логопедическая работа по: -развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; -постановке дыхания; -коррекции звукопроизношения; -развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; -развитию лексико-грамматического строя и связной речи	
	Работа с родителями	
1.	Консультация: «Речевая подготовка детей к школе в семье».	1 неделя
2.	Памятка: «Требования к речи первоклассников».	2 неделя
	Работа с педагогами	
1.	Консультация:«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы».	3 неделя

2.	Семинар практикум: «Эффективные формы обучения дошкольников составлению описательных рассказов».	4 неделя
МАЙ		
Работа с детьми		
1.	Обследование детей старших групп	3 неделя
Работа с родителями		
1.	Консультация: «Как правильно учить ребёнка читать и писать».	1 неделя
2.	Памятка: «Советы логопеда на лето».	2 неделя
3.	Родительское собрание: «Ознакомление с результатами логопедической работы. Подведение итогов».	3неделя
Работа с педагогами		
1.	Ознакомление с результатами работы. Подведение итогов.	3 неделя
2.	Индивидуальные консультации	В течении года

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2024-2025 учебный год**

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

I.Подготовительный этап

Задачи:

- а) формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II.Формированиепроизносительныхуменийинавыков

Задачи:

- ✓ устранятьнеточноезвукотпроизношение;
- ✓ развиватьуменияинавыкидифференцироватьзвуки,сходныеартикуляционноиакустически;
- ✓ формироватьнавыкипользованияфонетическичистой,лексическиразвитой.Грамматическиправильной речью.
- ✓

Видыкоррекционнойработынаданномэтапе.

1. Постановказвуковвследующейпоследовательности:

- свистящие[с],[з],[ц], [с’],[з’];
- шипящий[ш];
- шипящий[ж];
- сонорные [л], [л’];
- сонорные [р], [р’];

- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально):

- ✓ для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- ✓ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух» («Тёплые ручки»);
- ✓ для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел» («Барабанщики», «Болтушка», «Пулемёт»);
- ✓ для звука [л]: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

2. Автоматизация поставленного звука в слогах.

Звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются:

- сначала в прямых слогах (са);
- затем в обратных слогах (ас);
- в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст); Звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются:
- в обратных слогах;
- в прямых;
- со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] – проторного аналога, параллельно выработать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей с сходными дефектами.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности).

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога поставленным звуком он вводится из акцептируется в словах данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях. Каждое отработанное произношение слов включается:

- в предложения;
- в небольшие рассказы;
- в чистоговорки;
- в стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с]-[з], [с]-[с'], [с]-[ц], [с]-[ш]; [ж]-[з], [ж]-[ш]; [ч]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ]; [щ]-[с], [щ]-[т], [щ]-[ч], [щ]-[р]; [р]-[л], [р]-[р'], [р]-[л], [р]-[й], [л]-[л].

III. Совершенствование фонематических процессов в звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития

просодической стороны речи, при обучении рассказыванию ит.д.
Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведётся.

**Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы
по коррекции звукопроизношения**

Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ
Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение). Парасигматизмы.			
Постановка звука [С].	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Забор» - «Холодный ветер».	П.Г.: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления: «Четвёртый лишний».
Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука [С'].	Учить удерживать кончик языка строго заниженными дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка опирается на явшею нижних зубов.	П.Г.: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти: «Что нетак?», «Один-много».
Постановка звука [Ц]. Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука [З] в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слышание «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение: «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука [С]. Дыхательное упражнение: «Комарик».	П.Г. «Кулачки-ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей: «Счёт предметов 1-5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале обработки звуков)
Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)			
Постановка звука [Ш]. Автоматизация звука [Ш]. Дифференциация звуков [С], [С'], [Ц], [З], [З'].	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».	П.Г. «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания: «Что не с тало».

Постановкаиавтоматизациязвука [Ж].	Учитьвключатьголосприпроизнесениизвука [Ж]. Комплексупражненийдляшипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Лопата»- «Лопатакопает»-«Вкусноеваренье»-«Фокус» -«Теплыйветер». Дыхательноеупражнение:«Вьюга».	П.Г.: «Ёлочка»,«Снежок», «Мы во двор пошлигулять»,«Корму шка».	Развитиеслуховой памяти:«Назовисловатр ойками».
Исправлениеламбдацизм(боковые,губные,мягкие,межзубные,параламбдацизмы).			
Постановказвука[Л].	Учитьудерживатьязычокна «бугорке»за верхнимизубами. Комплексупражненийдля[л](альвеолярнаяпозиц ия): «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит».Дыхательноеупражнение:«Ветеро к».	Повторение.	
Автоматизациязвука[Л]. Постановкаиавтоматизациязвука[Л']. Звуки[Л]-[Л']. Дифференциация звуков [З] - [Ж],[С] -[Ш]. Подготовительные упражнения кпостановкезвука[Р].	Кончикширокогоязыкаупираетсяявверхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятогоязычка упираетсяявверхниеальвеолы. Закреплятьумениебыстропереклнчатьсясодной артикуляционнойпозынадругую. Удерживатьязыкзаверхнимизубами «Грибок»,«Лошадка».«Дятел».	Повторение.	Развитиепамяти.
Исправлениеротацизм(горловые,боковые,одноударные,параротацизмы).			
Постановказвука[Р].	Удерживатьязыкзаверхнимизубами,дутьна кончик языка с включением голоса.Комплексупражненийдля[р](альвеолярна япозиция): «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Парус»- «Цокаетлошадка»-«Молоток»-«Дятел»- «Пулемет».	П.Г.«Весна»,«Мамин день».	Развитиемышления: «Назовиласково».
Автоматизациязвука[Р].	Кончикязыкаподнятверхивибрируету	П.Г.«Весенние	Развитиевнимания:

<p>Постановкаиавтоматизациязвука [Р’]. Постановкаи автоматизациязвука[Ч]. Постановкаиавтоматизациязвука[Щ]. Дифференциация звуков [Р] - [Р’],[Р] -[Л],[Т’]-[Ч].</p>	<p>альвеол. Удерживатьязыкзаверхнимизубами,дутьнакончик языкасвключениемголоса. Учитьобразовыватьсмычку кончика языка верхнимидёснами. Учитьобразовыватьщельмеждукончикомязыка иверхнимиальвеолами. Закреплятьумениебыстропереклатьсясодной артикуляционнойпозынадругую.</p>	<p>цветы».</p>	<p>«Найдилитшнееслово», «Закончипредложение», «Один-много».</p>
<p>Закреплениеправильного произношениявсехпоставленныхзвуковвсвободной речи.</p>	<p>Закреплятьумениебыстропереклатьсяс однойартикуляционнойпозынадругую.</p>	<p>П.Г.«Насекомые», «Птицы».</p>	<p>Развитиелогического мышления:«Закончипредложение».</p>

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [С]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню Подготовки детей	Элементы Дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [С]	Произнесение твердого звука [С] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов.	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [С] в словах без ударения на слоге			
	Слова с течением согласных			
	Произнесение твердого звука [С] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [С] в словах без ударения на обратном слоге	Произношение словосочетаний	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
	Автоматизация звука [С] в словосочетаниях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [С] в предложениях	Развитие речи		
Автоматизация звука [С] в связной речи				

				приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [З]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню Подготовки детей	Элементы Дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [З]	Произнесение твердого звука [З] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на слоге			
	Словосотечением согласных			
	Произнесение твердого звука [З] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [З] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
	Автоматизация звука [З] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [З] в связной речи	Развитие речи		

				Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [С] и [З] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [С] и [З] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [З] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [З] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [С']

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потока звуков.
Автоматизация звука [С']	Произнесение мягкого звука [С'] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потока звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления.
	Произнесение мягкого звука [С'] в словах с прямыми слогами			
	Слова с сочетанием согласных			
	Слова с двумя звуками [С']			
	Автоматизация мягкого звука [С'] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах	
	Автоматизация мягкого звука [С'] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [С'] в связной речи	Развитие речи		
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [С] и [С'] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Дифференциация звуков [С] и [С'] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [С'] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [С'] в связной речи			

				приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [З']

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы одержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потока звуков. Позиция звуков в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [З']	Произнесение мягкого звука [З'] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение мягкого звука [З'] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение мягкого звука [З'] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение мягкого звука [З'] с течением согласных			
	Автоматизация звука [З'] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний		
	Автоматизация звука [З'] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [З'] в связной речи	Развитие речи		

				Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [З] и [З'] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [З] и [З'] в словах			
	Дифференциация звуков [З] и [З'] в предложениях			
	Дифференциация звуков [З] и [З'] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Ц]

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы одержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Ц]	Произнесение звука [Ц] в обратных слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах	Развитие умения принимать учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Произнесение звука [Ц] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ц] в словах без ударения на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ц] в прямых слогах			
	Произнесение звука [Ц] в словах с ударением на первом слоге			
	Произнесение звука [Ц] в словах без ударения на слоге			
	Автоматизация звука [Ц] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений		
	Автоматизация звука [Ц] в связной речи	Развитие речи		
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [Ц] и [С] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Ц] и [С] в словах			
	Дифференциация звуков [Ц] и [С] в предложениях			

	Дифференциация звуков [Ц] и [С] в связной речи			приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в слогах			
	Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в словах			
	Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Ш]

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потока звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Ш]	Произнесение звука [Ш] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потока звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на слоге			
	Слова с сочетанием согласных в слоге			
	Произнесение звука [Ш] в обратных слогах			
	Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний		
	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [Ш] в связной речи	Развитие речи		

				приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в словах			
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Ж]

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Ж]	Произнесение звука [Ж] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах	
	Произнесение звука [Ж] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение звука [Ж] в словах без ударения на слоге			
	Словосочетание согласных в слове			
	Произнесение звука [Ж] в обратных слогах			
	Произнесение звука [Ж] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ж] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Ж] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний		
	Автоматизация звука [Ж] в предложениях	Произношение предложений		
Автоматизация звука [Ж] в связной речи	Развитие речи			

				приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в словах			
	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в слогах			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в словах			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Ш-Ж-С-З]			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Л]

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки.	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Л]	Произнесение твердого звука [Л] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение твердого звука [Л] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [Л] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение твердого звука [Л] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [Л] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [Л] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений		
	Автоматизация звука [Л] в связной речи	Развитие речи	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в	

			употреблении слов.	Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Л']

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы одержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного держания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Л']	Произнесение мягкого звука [Л'] в слогах типа –аль-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Произнесение мягкого звука [Л'] в словах ударением слоге			
	Произнесение мягкого звука [Л'] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение мягкого звука [Л'] в слогах типа –ля-			
	Произнесение мягкого звука [Л'] в словах с ударными и безударными согласными, с сочетанием согласных			
	Автоматизация звука [Л'] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении	
	Автоматизация звука [Л'] в связной речи	Развитие речи		

			слов.	Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в словах			
	Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [P]

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [P]	Произнесение твердого звука [P] в твердых звукопроизношениях тридр.	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков.
	Произнесение твердого звука [P] в прямых и обратных слогах типа тра-, дра-, -атр-идр.			
	Произнесение твердого звука [P] в словах с ударением на слоге			
	Произнесение твердого звука [P] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение твердого звука [P] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [P] в словах спрямыми слогами, со сечением согласных в слоге			
	Произнесение твердого звука [P] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [P] в словах с прямыми слогами (дра), соударением безударения на слоге			
	Автоматизация звука [P] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний,	Уметь исправлять ошибки в	

		предложений	построении предложений, употреблении слов.	Выделение звуков потоков звуков.
	Произнесение твердого звука [Р] в обратных слогах типа –ар-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь различать звуки из олированно, в слогах, в словах.	Позиция звука в слове. Развитие логического мышления.
	Произнесение твердого звука [Р] в словах с ударением на слоге			
	Произнесение твердого звука [Р] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, употреблении слов.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Произнесение твердого звука [Р] в прямых слогах типа –ра-	Произношение звуков, слогов, слов		Использование приобретенных навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Произнесение твердого звука [Р] в словах с ударением без ударения на слоге			
	Произнесение твердого звука в словах с двумя звуками [Р]			
	Автоматизация звука [Р] в связной речи			
		Развитие речи		
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков в словах			
	Дифференциация звуков в предложениях			
	Дифференциация звуков в связной речи			

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Р']

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы одержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Р']	Произнесение мягкого звука [Р'] в обратных слогах типа -арь-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Произнесение мягкого звука [Р'] в словах с ударением слоге			
	Произнесение мягкого звука [Р'] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение мягкого звука [Р'] в слогах типа -ри-	Произношение словосочетаний, предложений		
	Автоматизация звука [Р'] в словосочетаниях и предложениях			
	Автоматизация звука [Р'] в связной речи			
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в слогах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в предложениях			

	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в связной речи			приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Ч]

Наименование раздела программы.	Цель, задача занятия	Элементы одержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного одержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевых действий. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Ч]	Произнесение звука [Ч] в обратных слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах	Развитие умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков.
	Произнесение звука [Ч] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ч] в словах без ударения на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ч] в прямых слогах			
	Произнесение звука [Ч] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение звука [Ч] в словах без ударения на слоге			
	Автоматизация звука [Ч] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении	Развитие логического мышления. Развитие зрительной и
	Автоматизация звука [Ч] в предложениях	Произношение предложений		
Автоматизация звука [Ч] в связной речи	Развитие речи			

			слов	слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в словах			
	Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в слогах			
	Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в словах			
	Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Ч-Ц-Щ]			
Дифференциация звуков [С-З-Ш-Ж-Ц-Ч]				

Календарно-тематическое планирование по коррекции звукопроизношения для звука [Щ]

Наименование раздела программы	Цель, задача занятия	Элементы одержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного одержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звуков потоков звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Щ]	Произнесение звука [Щ] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звуки в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение звука [Щ] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение звука [Щ] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение звука [Щ] в обратных слогах			
	Произнесение звука [Щ] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Щ] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Щ] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении	
	Автоматизация звука [Щ] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [Щ] в связной речи	Развитие речи		

			слов.	Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в словах			
	Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Щ] и [С] в слогах			
	Дифференциация звуков [Щ] и [С] в словах			
	Дифференциация звуков [Щ] и [С] в предложениях			
Дифференциация звуков [Щ] и [С] в связной речи				

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
логопедического пункта МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-8.15	1.Индивидуальная НОД
	8.15-8.30	2.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	3.Индивидуальная НОД
	8.45-9.00	4.Индивидуальная НОД
	9.00-9.20	5.Индивидуальная НОД
	9.20-9.40	6.Подгрупповая НОД
	9.40-10.00	7.Подгрупповая НОД
	10.00-10.15	8.Индивидуальная НОД
	10.15-10.30	9.Индивидуальная НОД
	10.30-10.45	10.Индивидуальная НОД
	10.45-11.00	11.Индивидуальная НОД
	11.00-11.20	12.Подгрупповая НОД
	11.20-11.40	13.Подгрупповая НОД
	11.40-12.00	14.Индивидуальная НОД
	Работа с детьми	4 часа
Всего:	4 часов	
Вторник	8.00-8.15	1. Индивидуальная НОД
	8.15-8.30	2. Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	3. Индивидуальная НОД
	8.45-9.00	4. Индивидуальная НОД
	9.00-9.20	5. Подгрупповая НОД
	9.20-9.40	6. Индивидуальная НОД
	9.40-10.00	7. Индивидуальная НОД
	10.00-10.15	8. Индивидуальная НОД
	10.15-10.30	9. Индивидуальная НОД
	10.30-10.50	10. Индивидуальная НОД
	10.50-11.05	11. Индивидуальная НОД
	11.05-11.25	12. Индивидуальная НОД
	11.25-11.45	13. Индивидуальная НОД
	11.45-12.00	14. Индивидуальная НОД
	Работа с детьми	4 часа
Всего:	4 часа	
Среда	8.00-8.20	1. Индивидуальная НОД
	8.20-8.35	2. Индивидуальная НОД
	8.35-8.50	3. Индивидуальная НОД
	8.50-9.10	4. Индивидуальная НОД
	9.10-9.30	5.Индивидуальная НОД
	9.30-9.45	6. Индивидуальная НОД
	9.45-10.00	7. Индивидуальная НОД
	10.00-10.20	8. Индивидуальная НОД
	10.20-10.40	9. Индивидуальная НОД
	10.40-11.00	10. Индивидуальная НОД
	11.00-11.20	11. Индивидуальная НОД
	11.20-11.40	12. Индивидуальная НОД
	11.40-12.00	13. Индивидуальная НОД
	Работа с детьми	4 часа
	Всего:	4 часа

Четверг	8.00-8.15	1. Индивидуальная НОД
	8.15-8.30	2. Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	3. Индивидуальная НОД
	8.45-9.00	4. Индивидуальная НОД
	9.00-9.20	5. Подгрупповая НОД
	9.20-9.40	6. Подгрупповая НОД
	9.40-10.00	7. Подгрупповая НОД
	10.00-10.20	8. Подгрупповая НОД
	10.20-10.40	9. Подгрупповая НОД
	10.40-11.00	10. Индивидуальная НОД
	11.00-11.20	11. Индивидуальная НОД
	11.20-11.40	12. Индивидуальная НОД
	11.40-12.00	13. Индивидуальная НОД
	Работа с детьми	4 часа
	Всего:	4 часа
Пятница	8.00-8.15	1. Индивидуальная НОД
	8.15-8.30	2. Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	3. Индивидуальная НОД
	8.45-9.00	4. Индивидуальная НОД
	9.00-9.20	5. Индивидуальная НОД
	9.20-9.40	6. Индивидуальная НОД
	9.40-10.00	7. Индивидуальная НОД
	10.00-10.15	8. Индивидуальная НОД
	10.15-10.30	9. Индивидуальная НОД
	10.30-10.45	10. Индивидуальная НОД
	10.45-11.00	11. Индивидуальная НОД
	11.00-11.20	12. Индивидуальная НОД
	11.20-11.40	13. Индивидуальная НОД
	11.40-12.00	14. Индивидуальная НОД
	Работа с детьми	4 часа
Всего :	4 часа	
ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ:	Работа с детьми:	20 часов
	Всего:	20 часов

И.о.заведующего МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя _____ Л.А.Боброва

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____
 2. Группа _____
 3. Телефон родителей _____
 4. Дата зачисления в логопункт _____
 5. Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) _____
 - Голос (норма, хриплый, назализованный) _____
 - Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____
 - Плавность (запинки, заикание) _____
 - Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____
 6. Строение артикуляционного аппарата:
 - Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____
 - Зубы (адентия, норма) _____
 - Небо (норма, высокое) _____
 - Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____
 - Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____
 - Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____
 - Саливация (нормальная, повышенная) _____
 7. Фонематический слух: (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)
 - а). Повторение слоговых рядов:

ДА-ТА-ДА _____	ША-ША-СА _____
СА-ЗА-ЗА _____	ЗА-ЖА-ЗА _____
БА-ПА-ПА _____	ГА-КА-ГА _____
 - б). Выделение заданного звука в слове: (выделяет, с ошибками, не выделяет)
 звук [К]: майка, стена, буква, песок, забор, капуста.
 звук [У]: улитка, замок, книга, медуза, парус, лимон.
 - в). Придумать 2 слова на заданный звук: (придумывает, с ошибками, не придумывает)
 [К]: _____ [П]: _____
 - г). Определение звука в ряду других звуков (определяет, с ошибками, не определяет)
 8. Слоговая структура слова: (не нарушена, нарушена незначительно, грубо нарушена)

Кондиционер _____	Строительство _____
Кораблекрушение _____	Температура _____
Мотоциклист _____	Экскаватор _____
 9. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас: в пределах обихода, шире, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы;
 - б) грамматический строй речи: без особенностей, наличие аграмматизмов.
 - в) Звукопроизношение:

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'						
 10. Заключение учителя-логопеда _____
 11. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту выпуска воспитанника из логопедического пункта) _____
- Дата выпуска из логопункта « » _____, 2011 г.