

Принято на  
Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
и.о. заведующего  
МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Л. А. Боброва  
Приказ № 73 от «30»августа 2024г.

**Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста  
(подготовительная группа) социально-гуманитарной направленности  
интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка»**

**Педагог-психолог Жильникова Анастасия Алексеевна**

**г. Ставрополь, 2024 год**

## Содержание

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	5
Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Задачи интеллектуально-познавательного развития детей.....	9
Структура занятий.....	10
Перспективный план.....	11
Формы сотрудничества с педагогами и родителями.....	15
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	16

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация кружковых занятий.....	18
Материально-техническое обеспечение.....	18
Методическое обеспечение.....	18

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому большинство заданий, используемых в данной программе, носят игровой, занимательный характер. А использование разумного сочетания игры и серьезных заданий помогает детям познакомиться с ролью ученика и осваивать основные умения учебной деятельности: умение с помощью взрослого ставить познавательные задачи, анализировать их, находить способы решения, планировать самостоятельную деятельность, контролировать правильность выполнения задания, самостоятельно производить коррекцию своих ошибок и ошибок сверстников, умение оценивать собственную деятельность и результаты.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе .

Интеллектуальное развитие ребенка - это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Интеллектуальное развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

*Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:*

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

**Отличительной особенностью программы** является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает обучающимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Вариативность** заключается в построении индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Преемственность.** Программа нацелена на удовлетворение разнообразных потребностей детей, создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках познавательных процессов, речевой функции и психических процессов. На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

**Срок реализации программы - 1 год.**

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.
- воспитание трудолюбия и стремления достигать поставленной цели.

**Принципы построения программы:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### **Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении и в самоутверждении
<b>Ведущая функция</b>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
<b>Отношения со взрослым</b>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и

	используются в различных видах деятельности.
<b>Внимание</b>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<b>Память</b>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<b>Новообразования возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.</li> </ol>

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Развѣт интерес к решению познавательных, творческих задач,
- Развитие образного и логического мышление, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- Развитие способностей к установлению связей, закономерностей, комбинаторные способности, умения действовать по алгоритму
- Развитие творческого воображения, памяти, восприятия;
- Проявление исследовательской активности детей в математических играх, стремление к поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Задачи интеллектуально- познавательного развития детей.**

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна, повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное **развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста** – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте. Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающихся игр и познавательных заданий. Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Деятельность детей в кружке направлена на развитие умственных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

Распределение программного материала кружка представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интегративно осуществляется предметно-математическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развивается речь, изобразительное умение, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

Основными задачами интеллектуально-познавательного развития дошкольников являются:

- формирование правильных представлений об окружающем, о простейших явлениях природы и общественной жизни;
- развитие познавательных психических процессов – ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи;
- развитие любознательности и умственных способностей;
- развитие интеллектуальных умений и навыков;
- формирование простейших способов умственной деятельности.

Важнейшими задачами умственного развития в дошкольном возрасте являются:

- сенсорное развитие;
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- становление речи.
- воспитание любознательности, познавательных интересов.
- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.



Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность. Процесс интеллектуального развития дошкольников должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье ребенок получает родительское одобрение, поддержку и заботу.

### **Структура занятий:**

На каждом занятии ставятся несколько задач, которые взаимосвязаны друг с другом. Относительный характер усвоения материала детьми и их индивидуальных данных могут внести свои коррективы. Смена деятельности не дает детям почувствовать усталость, позволяет сохранить познавательную активность. При повторении меняется содержание занятий, используя задания одного типа.

В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Основная часть, которая направлена на проведение игр, упражнений на развитие познавательных процессов. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнениями между взрослым и детьми. Таким образом всю структуру занятия можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Приветствие;
2. Развивающая игра или разминка;
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса, мелкой моторики руки.
4. Комплекс на расслабление или физкультминутка.
5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят; поощрение активности детей.

### **Принципы построения занятий кружка.**

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

### Перспективное планирование занятий.

Дата		Тема	Задачи
октябрь	30.09-04.10	«Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума».	Знакомство, создание благоприятного психологического климата. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
	07.10 - 11.10	«Попробуй, разберись».	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольности, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
	14.10-18.10	«Подумай, дорисуй».	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память и мышление.
	21.10-25.10	<i>Диагностика педагогического процесса.</i>	
ноябрь	28.10-01.11	«В царстве смекалки».	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
	05.11-08.11	«Забавная математика».	Развитие пространственного и логического мышления, внимания, восприятия.
	11.11-15.11	Математические игры и тренажеры.	Развитие пространственного и логического мышления, внимания, восприятия.

	18.11-22.11	«Ассоциации».	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.
	25.11-29.11	«День в Лаборатории работы с клетками».	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
<b>декабрь</b>	02.12-06.12	Игры и занятия с цветными палочками Кюизенера.	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование навыков счета.
	09.12-13.12	Волшебные дорожки палочек Кюизенера.	Развитие фантазии и воображения, познавательной активности, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей.
	16.12-20.12	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера.	Развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	23.12-27.12	Игра «Танграм» (составление фигурок из геометрических фигур).	Развитие творческих способностей и фантазии, способности к моделированию и конструированию.
<b>январь</b>	09.01-10.01	Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша.	Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

	13.01-17.01	Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша.	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию.
	20.01-24.01	Логические цепочки блоков Дьенеша.	Развитие способности находить закономерность в построении логических цепочек; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	27.01-31.01	«Царство геометрических фигур».	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
февраль	03.02-07.02	«Что на что похоже?»	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.
	10.02-14.02	«В гостях у сказки».	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.
	17.02-21.02	«В Лаборатории смекалки»	Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.
	25.02-28.02	«Заколдованные слова».	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
март	03.03-07.03	«В Лаборатории Ума».	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.
	11.03-14.03	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
	17.03-21.03	«Поиграем со словами».	Закрепить навыки чтения; развивать внимание, память, мышление.

	24.03-28.03	Думай. Считай. Отгадывай. (математический КВН)	Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.
апрель	31.03-04.04	«Найди закономерность (добавь недостающую фигуру)».	Развивать самостоятельность, активность, учить выявлять закономерности; учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
	07.04-11.04	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
	14.04-18.04	«День в Лаборатории умозаключений».	Учить детей при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.
	21.04-25.04	<i>Диагностика педагогического процесса.</i>	
	28.04-30.04	Игры-головоломки: колумбово яйцо, вьетнамская игра, пентамино.	Закрепить умение сравнивать фигуры по форме и размеру, развивать воображение, познакомить с понятием головоломка, научить составлять картинки с заданным разбиением фигур на части.
май	05.05-08.05	«В царстве палочек и блоков».	Развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	12.05-16.05	«Волшебный лес».	Развитие когнитивной сферы, образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

	19.05-23.05	«Перепутанные буквы».	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.
	26.05-30.05	«Умники и умницы!» (интеллектуальная игра).	Создание условий для обобщения и систематизации полученных знаний и приобретенных умений детей. Подведение итогов.

### **Формы и методы организации детской деятельности на кружке.**

Организация детской деятельности в рамках кружковой деятельности подразумевает:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

#### **Формы работы с детьми.**

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие **методы:**

- *Словесный* (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Практический* (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- *Поисковый* (моделирование)
- *Интегрированный метод* (проектная деятельность)
- *Игровой метод* (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера игры-конкурсы, соревнования).

### **Формы и методы взаимодействия с семьями, воспитанниками, и педагогами.**

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет познавательный характер процесса, развитие интеллектуальных способностей детей, обуславливает его результативность.

#### **Работа с педагогами:**

Предусматривает: беседы, консультации по развитию интеллектуальных способностей, мастер-классы по изготовлению игр, совместный выбор развивающих игр для группы и организация «Игротеки».

#### **Работа с родителями**

Формы работы с родителями осуществляются по следующим направлениям:

1. Консультации по вопросам интеллектуально-познавательного развития детей.
2. Индивидуальные беседы с рекомендациями.
3. Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.
4. Информирования о достижениях воспитанников (дипломы, грамоты).

#### **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью определения эффективности педагогической деятельности, уровня развития воспитанников, выявления изменений в их развитии, дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года. В качестве диагностического материала используется Методика .экспресс-диагностики интеллектуальных способностей(МЭДИС) , целью которой является выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста.

МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Тест полностью адаптирован на детей 6-7 -летнего возраста. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

Использование МЭДИС, как и других психодиагностических методик, требует соблюдения определенных этических принципов.

Для проведения тестирования необходимы:

- тестовые бланки формы А или В в соответствии с количеством тестируемых;
- методическое руководство;
- карандаши или ручки.

МЭДИС может использоваться индивидуально и в группах по 5-10 человек.

МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий:

**I субтест** направлен на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса,

**II субтест** - на понимание количественных и качественных соотношений,

**III субтест** - исключение лишнего - выявляет уровень логического мышления,

**IV субтест** - направлен на выявление математических способностей.

Результаты выполнения заданий позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7-летнего возраста.

В целом, **11-13** правильно решенных задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития интеллектуальных способностей.

Если ребенок выполняет правильно **14 и более** заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего.

Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению.

Одной из форм подведения итогов реализации программы является участие воспитанников конкурсах и интеллектуальных олимпиадах различного уровня:

1. Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний».
2. Всероссийские турниры способностей «РостОК-SuperУм», «РостОК-UnikУм», «РостОК-IntellectУм».
3. Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы».

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Организация кружковых занятий.**

**Программа состоит из 34 занятий** (1 раз в неделю, смотреть календарно – тематическое планирование) продолжительностью 30 минут, которые могут проводиться как индивидуально, так и с группой (до 15 детей). Количество игр в занятии можно варьировать.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

#### **Развивающая среда:**

- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы: «Лабиринты», «Ребусы», «Аналогии», кроссворды, задачи в картинках.



- Учебно-игровые и обучающие пособия: Цветные счетные палочки Кюизинера, Логические блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Математический планшет».
- Игры – головоломки на составление плоскостных изображений предметов: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино»).
- Карточки серии «Логико Малыш»: «Морские задачи», «Состав числа».
- Счетный материал, счетные палочки.

### **Методическое обеспечение:**

Бортникова Е.Ф., Развиваем внимание и логическое мышление.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2017г.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста: ООО издательство «Росмэн-Пресс»,2003.

Гордиенко Н.И., Развиваем воображение:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.-М.: Издательство «Экзамен», 2017г.

Гордиенко Н.И., Развиваем логику:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: развивающие игры, упражнения, тесты.- СПб.:КОРОНА-век,2012.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост.Григорьева М.Р. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.

Михайлова З.А., Носова Е.А., «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», издательство «Дество-пресс», СПб, 2015г.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», издательство «Дество-пресс», СПб, 2002г.,

Харько Т.Г., Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», издательство «Дество-пресс», СПб, 2016г.