

Утверждаю:
И. о. заведующего МБДОУ д/с № 4
г. Ставрополя
_____Л.А. Боброва
приказ № 30- ОД от 29.03.2024 г.

**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4
города Ставрополя
за 2023 год**

1 часть – аналитическая

Общие сведения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Ставрополя;

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 4461 от 25.12.2015 года, серия 26 Л 01 № 0000706

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

И.о. заведующего ДОУ: Боброва Людмила Алексеевна

Адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д.6.

Тел.: заведующий (8652) 73-50-08; общий (8652) 73-14-16; факс (8652) 73-50-08

Адрес электронной почты: dou_4@stavadm.ru

Адрес официального сайта: stavsad4.ru

Проектная мощность: 285 человек

Количество групп: 12 групп общеразвивающей направленности

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544 н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Устав МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя от 16.10.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 4461 от 25.12.2015 года, бланк серия 26 Л 01, № 0000706. Срок действия – бессрочно;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, особенностям образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательным потребностям воспитанников, родителей (законных представителей) и санитарно-гигиеническим требованиям в области образования.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами Учреждения.

Система управления

Учредителем является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Управление ДОУ состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в ДОУ, которое осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления: общественной, административной.

Административная структура управления

Первый уровень. Заведующий осуществляет общее руководство учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации образовательных задач ДОУ. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

На **втором уровне** управление осуществляют:

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР);
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ);
- Старший воспитатель.

Взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель занимаются методической работой и организуют весь образовательный процесс в детском саду, проводят обширную методическую работу с педагогами, ведут просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями). Работа проводится в форме открытых занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, педагогических часов. Регламентируют здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую деятельность, обеспечивают информатизацию образовательного процесса.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой инвентаря, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных, антитеррористических мероприятий, техники безопасности и других условий безопасности детей и взрослых.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры ДООУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДООУ (третий уровень), обслуживающий персонал (четвертый уровень). Воспитанников и их родителей (законных представителей) (пятый уровень).

Третий уровень управления осуществляют педагогические работники (воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед).

Четвертый уровень – обслуживающий персонал.

Пятый уровень — дети и их родители (законные представители).

Коллегиальная (общественная) структура управления

Формами самоуправления ДООУ, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, являются **Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Профсоюзный комитет.**

Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав законных интересов работников Учреждения

Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Совет родителей - является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Профсоюзный комитет - обеспечивает представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза. В профсоюз входят все сотрудники.

Порядок выборов органов коллегиального (общественного) управления и их компетенции определяются Уставом ДОУ.

Вывод: созданная система управления обеспечивает включение всех участников образовательного процесса в деятельность ДОУ.

Образовательная деятельность

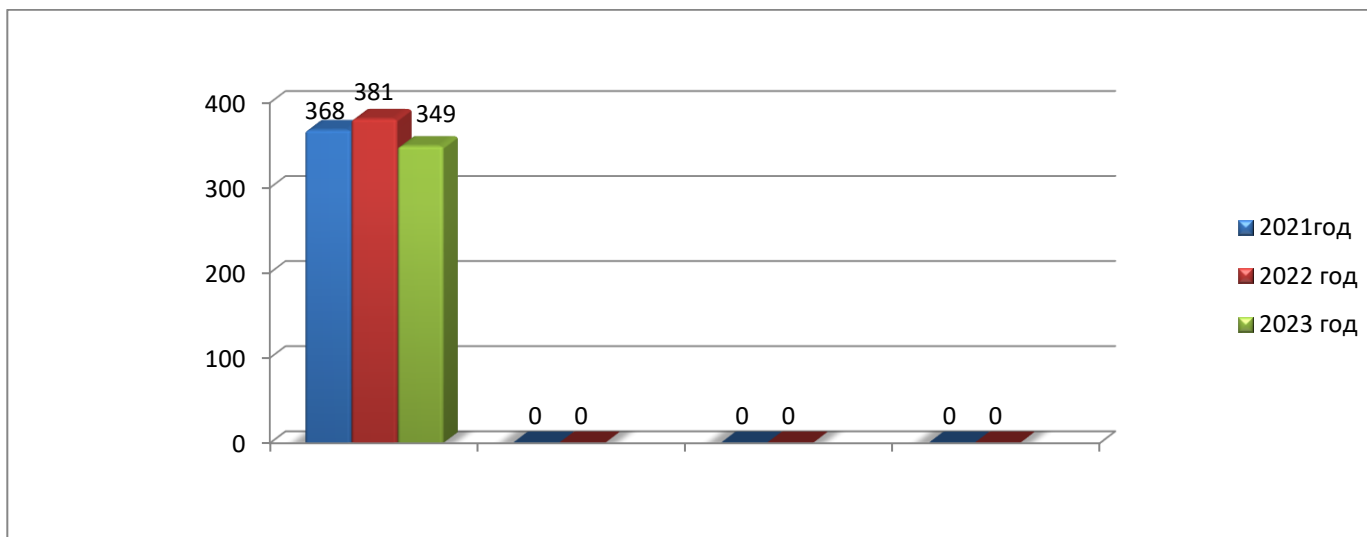
Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В 2023 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Количество воспитанников составило 349 человек.

№ п/п	Группа	Плановая наполняемость (человек)	Фактическая наполняемость (человек)
1	2-ая группа раннего возраста	20	33
2	1 младшая группа № 1	20	28
3	1 младшая группа № 2	19	27
4	2 младшая группа № 1	24	26
5	2 младшая группа № 2	27	25

6	средняя группа № 1	26	31
7	средняя группа № 2	26	31
8	средняя группа № 3	26	28
9	старшая группа № 1	24	31
10	старшая группа № 2	25	33
11	подготовительная группа № 1	24	29
12	подготовительная группа № 2	24	27
13	Итого	285	349



Количество списочного состава детей уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 32 воспитанника.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Вариативная часть представлена следующими парциальными образовательными программами:

- ✓ «Детство с родным городом» (региональный компонент) под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, издательство «Детство-пресс», СПб, 2019г.;
- ✓ Региональной программой образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.- Ставрополь, 2011;
- ✓ Программой обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» под редакцией Даниловой Т.И.- 2-е изд. перераб. и доп.-СПб.; 2020;
- ✓ Программой развития речи дошкольников. «Теория, задачи, педагогические условия» Ушаковой О.С. 4-е изд., перераб.-М.; 2017;
- ✓ Программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.- М.; 2019;
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.-М.; 2018;
- ✓ Программой по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.-СПб.;2020;
- ✓ Программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/ Е.В. Колесникова- М.; 2019.

Коррекционная деятельность на логопедическом пункте осуществляется по программе коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопункта, разработанной с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», составитель О.Н.Киреева.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо, пола, нации, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ, годовым планированием, тематическим, учебным, перспективным и календарным планами непосредственно образовательной деятельности с учетом теплого и холодного периода года.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность ведется в детском саду в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ согласно с режимом дня, расписанием ООД. Режим дня соответствует нормам СанПиН. В режиме дня предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, организованную деятельность детей и педагога, сон, прием пищи, прогулку.

Продолжительность ООД:

- ✓ во 2-ой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 10 минут;
- ✓ в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- ✓ во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки» (сюжетно-ролевых игр, конструирования, театральный, творчества, сенсорный, уголок экспериментов и опытов, спортивный, книжный уголок, уголок природы). Они содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Формы работы с дошкольниками:

- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ ООД (занятия),
- ✓ Беседы,
- ✓ Наблюдения,
- ✓ Проекты,
- ✓ Досуги, развлечения, праздники,
- ✓ Исследовательская деятельность, опыты, эксперименты,
- ✓ Коллективные творческие дела,
- ✓ Игровые образовательные ситуации,
- ✓ Выставки, конкурсы, олимпиады.

Работа с дошкольниками проводится как группами, подгруппами, так и индивидуально.

Во всех возрастных группах организуется деятельность, соответствующая возрасту воспитанников:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно календарю праздников и событий в детском саду традиционно проводятся следующие мероприятия:

Тематические развлечения «День знаний», «Золотая осень», «День Матери», «Новогодняя сказка», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «До свидания, детский сад!». Также ежемесячно проводятся физкультурные досуги, тематические мероприятия.

На ноябрь 2023 года была проведена диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ среди вновь поступивших детей. Всего было продиагностировано 81ребенок. Из них:

- ✓ Легкую степень адаптации имеет 30 детей (37%)
- ✓ Среднюю степень адаптации имеют 44 ребенка (54%)
- ✓ Усложненную степень адаптации – 7 детей (9%)

Диагностика педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса осуществляется на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» под редакцией Н.В.Верещагиной.

Цель диагностики – оптимизация образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Индивидуализировать качество образовательной деятельности, обеспечивая равный уровень стартовой готовности к обучению в школе.
- ✓ Оптимизировать и корректировать педагогический процесс на основе хранения и сравнения результатов диагностики.

Периодичность: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Система диагностики содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие».

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям осуществляется по пятибалльной системе:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития - 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями некоторых проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а так же небольшие трудности в

построении образовательного процесса. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки образовательного процесса по данному параметру.

Использование диагностики в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

Анализ педагогического мониторинга освоения образовательной программы на октябрь 2023 года

Группа	Проявление качества в образовательной области (средний балл по группе)										Итого по группе	
	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Речевое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2 группа раннего возраста «Винни-Пух»	3.0		3.0		3.0		3.0		3.0		3.1	
1 младшая группа №1 «Буратино»	2.7		3.1		3.4		3.3		3.0		3.1	
1 младшая группа №2 «Кот в сапогах»	3.0		3.7		3.3		3.1		3.3		3.3	
2 младшая группа №1 «Карандаш»	3.9		3.7		3.6		3.7		3.8		3.7	
2 младшая группа №2 «Дюймовочка»	3.2		3.4		3.2		3.5		3.4		3.3	
Средняя группа №1 «Солнышко»	3.8		3.9		3.7		3.8		3.6		3.7	
Средняя группа №2 «Петрушка»	3.6		3.5		3.5		3.4		3.5		3.6	

Средняя группа №3 «Петушок»	3.9		3.9		3.9		3.7		3.6		3.7	
Старшая группа №1 «Самodelкин»	3.6		3.7		3.4		3.2		3.5		3.5	
Старшая группа №2 «Чебурашка»	3.8		3.9		3.8		3.9		3.8		3.8	
Подготовительная группа №1 «Зайчик»	3.4		3.9		3.8		3.8		3.5		3.7	
Подготовительная группа №2 «Чиполлино»	4.0		4.0		4.0		3.8		4.0		3.9	
Итого по ДОУ по области	3.7		3.9		4.3		4.0		3.9		3.9	

Организация работы логопункта

Основными задачами логопункта являются: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Зачисление на логопункт осуществляется в течение учебного года на основании заключения учителя-логопеда, ПМПК ДОУ, заявления родителей (законных представителей) и приказа заведующего. Одновременно на логопункте может числиться не более 25 детей.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Периодичность подгрупповых занятий определяется структурой речевого расстройства: - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) — не менее 2 раз в неделю; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — не менее 2 раз в неделю; - фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - не менее 2 раз в неделю. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 3 раз в неделю. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную

речь. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий -15-20 минут. Продолжительность обучения на логопункте детей с неглубокими речевыми нарушениями – 1 год.

В 2023 году помощь на логопункте получили 37 воспитанников. Были направлены на ТПМПК 7 человек.

Инновационная деятельность

С 02.06.2021 года на базе детского сада работает муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование и совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области» (приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 427-ОД от 04.06.2021г.

Научный руководитель - Поштарева Татьяна Витальевна, АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

В 2022 году реализовывался *второй этап – экспериментальный (февраль 2022 – январь 2024 гг.)* посвящен формирующему педагогическому эксперименту. Создание в групповой комнате и помещениях ДОО насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование для обогащения когнитивного / познавательного развития детей. Осуществление процесса совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области. Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности. Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по когнитивному/познавательному развитию детей посредством исследовательско-экспериментальной деятельности. Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

исследовательско-экспериментальной деятельности.

В 2024 году реализовывался *третий этап – обобщающий (февраль 2024 – май 2024 гг.)* включает в себя обработку и анализ результатов исследования; распространение опыта инновационной деятельности.

Выявление уровня сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников (контрольный этап диагностики). Обобщение опыта деятельности ДОО по совершенствованию когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Редактирование и подготовка к печати методического пособия по теме исследования; публикации в печати; отчет о работе.

Выводы:

- ✓ образовательный процесс ведется согласно ФГОС ДО;
- ✓ средние показатели по образовательным областям находятся в пределах нормы;
- ✓ результативность опыта по формированию и развитию когнитивных процессов дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность, в свободной и совместной деятельности с детьми, в режимных моментах оценивалась с помощью систематически проводимых диагностик.

Работа с родителями (законными представителями)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

Цель взаимодействия с родителями - создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями. В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДООУ, направленной на развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах и мастер-классах.

Для определения эффективности работы с родителями используются опросы, анкетирование, диагностические методики.

Основные формы работы с родителями:

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Консультации
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Оформление информационных стендов
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Творческие выставки
- ✓ Анкетирование, опрос, диагностика
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Трудовые десанты
- ✓ Клуб «К здоровой семье через детский сад»

Для информирования родителей функционирует официальный сайт учреждения, где можно ознакомиться с деятельностью детского сада, узнать новости, а также получить консультацию.

В марте 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей работой ДООУ». В анкетировании приняли участие 224 (64%) человека.

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не в полном объеме»	<u>Комментарии к ответу</u> <u>«не в полном объеме»</u>
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	209 (93%)	4 (2%)	11 (5%)	
2	Удовлетворены ли Вы организацией <u>образовательного процесса</u> в Вашей группе?	222 (99%)	-	2 (1%)	
3	Удовлетворены ли Вы <u>организацией питания</u> в детском саду?	195 (87%)	7 (3%)	22 (10%)	<i>Ввести рацион свежие овощи и фрукты.</i>
4	Удовлетворены ли Вы <u>организацией прогулок</u> в детском саду?	213 (95%)	1 (1%)	10 (4%)	
5	Получаете ли Вы информацию, касающуюся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./?	212 (93%)	1 (1%)	11 (4%)	<i>Предоставлять фотоотчет в родительские чаты о жизнедеятельности детей в ДОУ</i>
6	Вы «посещаете» сайт детского сада, страницы учреждения в социальных сетях?	108 (48%)	79 (35%)	37 (17%)	
7	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	221 (99%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)	
8	Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?	223 (100%)	-	1 (-)	
9	Ваши предложения по улучшению образовательного процесса ДОУ	<i>Систематическое оснащение материальной базы группы и прогулочной площадки; Введение дополнительных кружков познавательной и физической направленности, разнообразить меню.</i>			
10	Ваши предложения по улучшению работы с родителями	<i>Восстановить доступ родителей на территорию групповых помещений (установленный в связи с мероприятиями по профилактике ОРВИ), разрешить посещение родителями утренников. Создать телеграмм-канал. Организовать прямые трансляции всех развлекательных мероприятий.</i>			

Вывод: ведется активная работа по установлению доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которой корректируется воспитательная позиция, как родителей (законных представителей), так и педагогов. Повысить процент охвата родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании «Удовлетворенность родителей работой ДОУ».

Организация дополнительной образовательной деятельности детей (кружки)

Организация деятельности кружков является дополнительной бесплатной услугой для детей, посещающих детский сад. Кружковая деятельность в ДОУ осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое. Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебный год в кружковых объединениях начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая. Период до 01 октября предоставляется руководителям кружковых объединений для комплектования кружков воспитанниками, уточнения расписания занятий, утверждения программы работы кружковых объединений. Кружковая деятельность не проводится взамен основной образовательной деятельности.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2023 году – 131 человек.

Из них:

- ✓ Вокальный кружок «Колокольчик» - 65 человек,
- ✓ Вокальный кружок «Веселые нотки» - 54 человек,
- ✓ Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка» - 12 человек.

Цель кружковой работы: раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей.

Занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных задач:

- Расширять и углублять умения и навыки, предусмотренные дополнительными программами;
- Создать условия для развития творческого потенциала личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.

Художественно-эстетическая направленность

Вокальный кружок «Колокольчик»

Программное обеспечение

Костина Э.П., Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», издательство Линка-пресс, Москва, 2008г.

Цель: формирование эстетической культуры, вокально-хоровых умений и навыков у старших дошкольников.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; прививать основы художественного вкуса; способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- заложить основы гармонического развития индивидуальных способностей детей (развитие голоса, слуха, внимания, чувства ритма и красоты мелодии)
- вовлекать дошкольников в сферу вокального творчества, развивая индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений;
- укреплять дыхательную систему, естественным образом тренировать мышцы гортани, голосовые связки, расширять диапазон голоса, а значит речевые и певческие возможности детей.

Руководитель кружка - музыкальный руководитель Гежина Юлия Сергеевна;

Вокальный кружок «Веселые нотки»

Программное обеспечение

Программа кружка разработана на основе программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцева, Санкт-Петербурга 2010 г.

Цель: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Задачи:

- научить детей воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека; способствовать всестороннему духовному и физическому развитию детей;
- оформить навыки и умения исполнения несложных детских песен обучить работе в коллективе;
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений; использовать различные приемы вокального исполнения. Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма);
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; привить основы художественного вкуса;
- сформировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Руководитель кружка - музыкальный руководитель Черкашина Виктория Викторовна.

Социально-педагогическая направленность

Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка» Программное обеспечение

1. Григорьева М.Р., «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», издательство Учитель, Волгоград, 2009г.,
2. Михайлова З.А., Носова Е.А., «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеше и цветными палочками Кюизенера», издательство Дество-пресс, СПб, 2015г,
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», издательство Дество-пресс, СПб, 2002г,
4. Харько Т.Г., Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», издательство Дество-пресс, СПб, 2016г.

Цель: способствовать развитию у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание трудолюбия и стремления достигать поставленной цели.

Руководитель кружка - педагог-психолог Жильникова Анастасия Алексеевна.

Также с 01 сентября 2022 года в соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя № 460-ОД от 24.06.2022 на базе детского сада начала функционировать «Академия дошкольных наук» для поддержки талантливых и одаренных детей дошкольного возраста.

Задачами Академии являются:

- Выявление одарённых и талантливых детей на основе всесторонней психолого-педагогической диагностики, которая проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
- Обеспечение системы сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.
- Отбор технологий, методов и приемов, способствующих развитию познавательных процессов.
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных воспитанников в конкурсах, олимпиадах всех уровней.

Направление работы Академии: интеллектуально-познавательное развитие воспитанников.

Руководитель - педагог-психолог Жильникова Анастасия Алексеевна.

Списочный состав Академии в 2023 году составил 12 человек.

Вывод: в ДОУ созданы условия для дополнительного (бесплатного) образования воспитанников, что способствует всестороннему и гармоничному развитию личности дошкольников. В 2023 году расширен спектр услуг за счет открытия Академии дошкольных наук.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Существует три основные линии, по которым ведется подготовка к школе в детском саду:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. Это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач: формирование у детей правильных представлений о школе и учении; формирование положительного эмоционального отношения к школе; формирование опыта учебной деятельности.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

В марте 2023 года диагностику готовности к обучению в школе прошли 59 воспитанников подготовительных групп. Результаты приведены в таблице.

<u>Тест Керна-Иерасика.</u> Высокий уровень-27 чел. (46%) Средний уровень-31чел. (53%) Низкий уровень – 1 чел. (1%)	<u>Развитие восприятия.</u> Высокий уровень – 59чел. (100%) Средний уровень – 0 чел. (0%) Низкий уровень – 0 чел. (0%)	<u>Развитие логического мышления.</u> Высокий уровень - 16чел. (27%) Средний уровень- 36чел. (61%) Низкий уровень - 7 чел. (12%)
<u>Тест Эльконина.</u> Высокий уровень -29чел. (49%) Выше среднего уровень-10чел. (17%) Средний уровень –20 чел. (34%) Низкий уровень – 0 чел. (0%)	<u>Развитие зрительной памяти.</u> Высокий уровень - 45чел. (76%) Средний уровень-14 чел. (24%) Низкий уровень – 0 чел. (0%)	<u>Развитие мышления.</u> Высокий уровень-46чел. (78%) Средний уровень - 13чел.(22%) Низкий уровень – 0 чел. (0%)

<u>Развитие внимания.</u>	<u>Мотивация обучения детей в школе.</u>	<u>Мелкая моторика.</u>
Высокий уровень-25 чел. (42%) Средний уровень- 29 чел. (49%) Низкий уровень - 5 чел. (9%)	Внешняя мотивация-4чел. (7%) Учебная мотивация - 15чел. (25%) Игровая мотивация -3чел. (5%) Позиционная мотивация - 0чел. (0%) Социальная мотивация - 12 чел. (21%) Мотив-оценка-25 чел. (42%)	Высокий уровень-41чел. (69%) Средний уровень - 15чел.(26%) Низкий уровень – 3 чел. (5%)

Вывод: по результатам диагностики преобладает высокий уровень готовности к обучению в школе, что говорит о высоком качестве подготовки выпускников. Усилить работу по развитию логического мышления и развитию внимания дошкольников.

Кадровое обеспечение

И.о.заведующего – Боброва Людмила Алексеевна;

И.о. заместитель заведующего по УВР – Кругликова Алла Владимировна, соответствие занимаемой должности;

Старший воспитатель – Лычагина Лариса Валериевна, высшая категория.

Общая численность педагогических работников 28 человек. Из них:

- ✓ высшее образование имеют 24 человека (85%)
- ✓ среднее профессиональное имеют 4человека (15%)

Квалификационная категория:

- ✓ Высшая 10 человек (35%)
- ✓ Первая 4 человека (15%)
- ✓ Соответствие занимаемой должности 4 человек (15%)
- ✓ Не имеют категории 10 человек (35%)

Имеют звания и награды:

- ✓ «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них:

- ✓ старший воспитатель – 1;

- ✓ воспитатели – 23чел;
- ✓ педагог-психолог – 1;
- ✓ учитель-логопед – 1;
- ✓ музыкальный руководитель – 2.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет - 1 чел.(7%)
25-29 лет - 1 чел. (3%)
30-34 лет - 4 чел. (15%)
35-39 лет - 9 чел. (31%)
40-44 года - 6 чел. (20%)
45-49 лет - 3 чел. (11%)
50-54 года - 2 чел. (7%)
55-59 лет - 1 чел. (3%)
60-64 года - 0 чел. (0%)
Свыше 65 лет - 1 чел. (3%)

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

До 3 лет –4 чел. (14%)
3-5 лет – 3 чел. (10%)
5-10 лет – 6 (20%)
10-15 лет – 7 чел. (24%)
15-20 лет – 2 чел. (7%)
Свыше 20 лет – 7 (24%)

Количество педагогов:

- прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году – 22 чел.;
- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2021, 2022, 2023 годы) - 27 чел.;

- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» за 2023 год – 5 чел.

С педагогами ведется постоянная методическая работа. Проводятся тематические педагогические советы, консультации, педагогические часы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги занимаются самообразованием.

С 01 сентября 2023 года в учреждении введена система наставничества. На 2023-2024 учебный год определено 2 наставника и наставляемых 4 человека. За каждым наставником закреплено по 2 наставляемых. Наставники разработали персонализированные программы наставничества.

Вывод: в учреждении ведется систематическая работа по развитию профессиональных качеств педагогов, работает муниципальная инновационная площадка. Следует продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов, развивать ИКТ-компетенции. Реализуется система наставничества.

Санитарно-гигиенические условия

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия. Ежедневно медиками осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений ДООУ. Также в ДООУ проводится дератизация (4 раза в год), дезинсекция (5 раз в год), акарицидная обработка (1 раз в год), производственный контроль (2 раза в год).

Сотрудники ДООУ ежегодно проходят медицинские осмотры, проходят вакцинацию согласно национальному календарю прививок. Все сотрудники ежегодно прививаются против гриппа. Также сотрудники регулярно проходят санитарный минимум (младшие воспитатели и работники пищеблока 1 раз в год, остальной персонал – 1 раз в 2 года).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г.Ставрополя. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-005300 от 03.02.2020г. Медицинские работники поликлиники (врач-педиатр, медицинская сестра) ежемесячно анализируют заболеваемость воспитанников, проводят плановую вакцинацию, медицинские осмотры детей. Медицинский блок включает в себя кабинет врача-педиатра и медицинских сестер, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием и материалами.

Анализ групп здоровья воспитанников

Год	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Количество дней, пропущенных одним ребенком	Средняя посещаемость
-----	--------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------------------	----------------------

							по болезни	
2021	368	146 (39%)	197 (54%)	22 (6%)	3 (1%)	0	18	51,7%
2022	381	172 (45%)	181 (47,5%)	27 (7%)	0	1 (0,5%)	20	52%
2023	349	141 (40,5%)	186 (53%)	21 (6%)	1 (0,5%)	0	14	56,7%

В детском саду проводятся все необходимые санитарные мероприятия. Санитарная обработка помещений проводится 6 раз в день. Соблюдаются правила обработки рук, во всех помещениях имеются санитайзеры, сотрудники обеспечены индивидуальными средствами защиты дыхательных путей.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, были введены дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.
- прием детей, отсутствующих в ДОО только с наличием справки от врача-педиатра.

Количество дней, пропущенных детьми всего 37957 из них по болезни 5155, по другим причинам 32802. Случаев травматизма за 2023 год не зафиксировано.

В детском саду ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, ежегодные месячники здоровья.

Мероприятия по здоровьесбережению:

- ✓ создание условий для двигательной активности;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни у дошкольников;
- ✓ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ мероприятия по сопровождению адаптивного периода у вновь поступивших детей;
- ✓ проведение неспецифической профилактики ОРВИ, ОРЗ, гриппа - дыхательная гимнастика, фитонцидная терапия;
- ✓ кварцевание в предэпидемический период и период эпидемии;
- ✓ офтальмологическая, пальчиковая, артикуляционная гимнастики;
- ✓ проведение санитарно-просветительской работы для родителей, педагогов, детей;
- ✓ прогулка;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на улице;
- ✓ выполнение режима проветривания;
- ✓ соблюдение температурного режима;
- ✓ мероприятия по закаливанию;
- ✓ вакцинация;
- ✓ летне-оздоровительные мероприятия;
- ✓ ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей;
- ✓ оказание первой медицинской помощи;
- ✓ проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах;
- ✓ проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Организация питания

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН. Оборудован необходимым инвентарем. На пищеблоке систематически проводятся необходимые санитарные мероприятия.

В ДОУ организовано 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню (зимнего-весеннее и летне-осеннее), в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (с дополнениями и изменениями), утвержденного заведующим ДОУ. Меню разработано на основе сборника рецептов блюд и кулинарных

изделий для питания детей в дошкольных организациях под редакцией Могильного М.П. и Тутельяна В.А. Питание детей организуется в группах согласно режиму дня. Все продукты имеют декларацию о соответствии. Соблюдаются физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Готовые блюда проходят бракераж, данные о чем заносятся в журнал бракеража. Ежемесячно проводится анализ питания.

Вывод: в учреждении созданы безопасные санитарно-гигиенические условия для детей, организовано сбалансированное питание. Проводятся необходимые меры профилактики вирусной инфекции.

Отчет о достижениях (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2023 году

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки	Уровень	Результат
1.	2 городской этап конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года»	Январь	Городской	Участие
2.	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей для дошкольников «РостОК – UnikУМ»	Март	Всероссийский	Диплом за 1 место
3.	Краевая олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	Март	Региональный	Участие
4.	Всероссийская акция среди образовательных учреждений «Ценности будущего в традициях народной культуры»	Март - декабрь	Всероссийский	Участие
5.	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший конспект ООД»	Март	Межрегиональный	Диплом за 1 место
6.	Всероссийская акция, посвященная году педагога и наставника "Читаем Ушинского"	Март	Всероссийский	Участие
7.	Международный конкурс для педагогов-психологов «Все начинается с семьи»	Апрель	Международный	Диплом за 1 место
8.	Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам»	Апрель	Всероссийский	Диплом за 1 место
9.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики	Апрель	Всероссийский	Диплом 1 степени
10.	Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы»	Апрель	Городской	Участие
11.	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей для дошкольников «РостОК – IntellectУМ»	Май	Всероссийский	Диплом за 1 место
12.	Праздничные мероприятия с адресными поздравлениями ветеранов на дому,	Май	Городской	Участие

	посвященные Дню Победы			
13.	Всероссийский конкурс детского творчества	Июнь	Всероссийский	Диплом за 1 место
14.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадки лета»	Июнь	Всероссийский	Диплом за 1 место
15.	Городская акция с участием детей «Велопробег ко Дню России»	Июнь	Городской	Участие
16.	Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	Июнь	Всероссийский	Диплом за 1 место
17.	Блиц-олимпиада «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	Июль	Всероссийский	Диплом за 1 место
18.	Международной викторины для педагогов «Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Июль	Международный	Диплом за 1 место
19.	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Сценарии праздников и мероприятий. "День флага Российской Федерации"	Август	Всероссийский	Диплом за 2 место
20.	Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста . Использование математического планшета для интеллектуального развития детей»	Сентябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
21.	Всероссийской он-лайн викторины для педагогов «Воспитатель – профессионал»	Сентябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
22.	Городской профсоюзный туристический слет работников образования	Сентябрь	Городской	Лауреаты
23.	Выступление на методическом объединении кураторов наставников дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования»	Сентябрь	Городской	Участие
24.	Региональный конкурс для педагогов «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Сентябрь	Региональный	Диплом за 1 место
25.	Международный конкурс для детей дошкольного возраста «Числовые лабиринты»	Сентябрь	Международный	Диплом за 1 место
26.	Всероссийский конкурс стенгазет «Заиграла осень красками»	Сентябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
27.	Всероссийская он-лайн викторина для детей «Я люблю музыку»	Сентябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
28.	Всероссийская викторина «Маленький эрудит»	Октябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место

29.	Региональная олимпиада «Патриоты своей страны»	Октябрь	Региональный	Диплом за 1 место
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Музыкальный турнир»	Октябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
31.	Всероссийская викторина для дошкольников «Что такое Родина»	Ноябрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
32.	Городской фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей»	Ноябрь	Городской	Лауреат
33.	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Ноябрь	Краевой	Диплом за 2 место
34.	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Сценарий «Новогодняя сказка»	Декабрь	Всероссийский	Диплом за 1 место
35.	Всероссийская викторина «Праздничное настроение»	Декабрь	Всероссийский	Диплом за 1 место

Вывод: педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, успешно проявляют себя, занимая призовые места.

Анализ материально-технической базы

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1

Проектная мощность – 285 человек

Количество групп – 12 (общеразвивающая направленность)

Общая площадь здания ДОУ – 3019 кв.м.

Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе – 1868 кв.м.

Суммарная площадь групповых ячеек – 1335 кв.м.

Суммарная площадь игровых комнат 600 кв.м.

Общая площадь территории ДОУ – 11220 кв.м.

Здание двухэтажное, кирпичное, кровля шатровая, введено в эксплуатацию в 1976 году и включает в себя следующий набор помещений:

- кабинет заведующего-1;
- кабинет зам.зав.по УВР и старшего воспитателя (методический кабинет)-1;

- кабинет заместителя заведующего по АХЧ-1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- бухгалтерия-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет-1;
- изолятор-1;
- музыкальный зал-1;
- групповые комнаты-12 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку; спальню; туалетную комнату, из 12 групп 2 группы не имеют отдельную спальню);
- кабинет музыкальных руководителей -1;
- ИЗО-студия – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- прачечная-1;
- пищеблок-1;
- подвал, подсобные и бытовые помещения

Кабинеты (бухгалтерия, кабинеты заведующего, зам.заведующего по УВР и старшего воспитателя, делопроизводителя, педагога-психолога,-студия,) оснащены компьютерным оборудованием с выходом в сеть интернет, МФУ.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным и противопожарным требованиям. В ДООУ обеспечены следующие санитарно-гигиенические условия: горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление, электроснабжение, центральная канализация, вентиляция.

Установлена автоматическая противопожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией «Соната-К», световые указатели «Выход» на этажах учреждения, сигнал тревоги о пожаре «Стрелец-Мониторинг», выведенный на пожарную часть № 14 города Ставрополя. Также имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные ведра, багры, ящики с песком, 6 кранов внутреннего пожарного водопровода. Имеется кнопка экстренного вызова оперативных групп задержаний. Установлена система видеонаблюдения, представленная 17 видеокамерами. Срок хранения видеозаписи 30 суток. Охрану учреждения осуществляет ООО ОП «Вип Гранд».

В образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- музыкальный центр-1;
- интерактивная доска-6;
- проектор-6;
- интерактивная панель-1;
- ноутбук-14;
- принтер-1;
- МФУ-14.

Методический кабинет

Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации образовательной деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, наглядным материалом, оргтехникой (компьютер-1шт., ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт., ламинатор-1шт., брошюратор-1 шт.). Кабинет оснащен рециркулятором.

Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы.

Музыкальный зал

Оснащение: интерактивная доска, проектор, мебель, музыкальный центр, синтезатор, пианола, детские музыкальные инструменты, набор игрушек для кукольного театра, детские костюмы. В зале проводятся музыкальные занятия, праздники, театральные развлечения, мероприятия с родителями.

Имеется инвентарь для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. Имеется рециркулятор.

Кабинет педагога-психолога

Оснащение: мебель,ноутбук, МФУ, методические пособия, диагностический материал, развивающие игры и пособия.Имеется рециркулятор.

Сенсорная комната

Оборудование: игровой стол с набором развивающих игр, световой стол для рисования песком, массажное кресло-подушка, воздушно-пузырьковая колонна, световое фиброоптическое волокно.

Кабинет учителя-логопеда

Оснащение: мебель, настенное зеркало, развивающие игры и пособия, методические пособия, диагностический материал, интерактивная панель. Имеется рециркулятор.

Групповые помещения и прогулочные участки

В ДОУ двенадцать групповых помещений, в состав группы входят: раздевалка, туалет, игровая комната, спальня. Две группы не имеют отдельной спальни.

В группах имеются следующие центры: сюжетно-ролевых игр, книги, конструирования, трудовой деятельности, музыкально-художественного творчества, развивающих игр, искусства, двигательной активности.

В четырех группах установлено интерактивное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и территории учреждения пополнены различным игровым, спортивным и развивающим оборудованием, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность воспитанников.

Все группы оснащены рециркуляторами.

Все группы имеют прогулочную площадку со стационарным спортивным оборудованием, песочницей, столами и лавками, теньевыми навесами, стационарным оборудованием для физических упражнений.

Имеется спортивная площадка, на которой установлены детские футбольные ворота.

Вывод: в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечивать образовательную деятельность и безопасность. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду на базе методического кабинета имеется учебно-методический комплект программы «Детство», на основе которой разработана образовательная программа ДОУ. Также имеется дополнительная методическая литература. В наличии наглядный материал, детская художественная литература и энциклопедии, база видеопрезентаций. Ежегодно осуществляется подписка на газету «Добрая дорога детства». Периодически по мере необходимости библиотечный фонд пополняется новым материалом.

Вывод: имеется достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи согласно программе. Необходимо продолжать обогащать учебно-методическое обеспечение.

Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

В учреждении проводятся контрольные мероприятия, по итогам которых составляется аналитическая справка. Результаты контроля служат основанием для корректировки деятельности сотрудников ДОУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации
- ✓ о состоянии и динамике показателей качества образования.
- ✓ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

- ✓ Выполнение основной образовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);
- ✓ Готовность воспитанников к обучению в школе;
- ✓ Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- ✓ Физическое и психическое развитие воспитанников;
- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- ✓ Выполнение поставленных годовых задач;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- ✓ Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Вывод: существующая в ДОУ система оценки качества образования выполняет свою основную функцию, способствует положительной динамике развития учреждения, выявлению и решению проблем в работе ДОУ.

2 часть – показатели деятельности
Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации
за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	349
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	349
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	349/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	349/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/50%
1.8.1	Высшая	10/35%
1.8.2	Первая	4/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	28/100%
1.9.1	До 5 лет	9/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/86%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	1,9
2.2	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности для воспитанников	121,9
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да