

МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
д/с № 4 г. Ставрополя  
протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено:  
И.о.заведующего МБДОУ д/с № 4  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Боброва Л. А.  
Приказ № 73 от «30»августа 2024 г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя  
Жильниковой Анастасии Алексеевны  
на 2024-2025 учебный год**

**Ставрополь, 2024**

№ п/п	Содержание	Стр.
		3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы.</b>	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Характеристики особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.</b>	<b>8</b>
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы.</b>	<b>21</b>
1.4.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).	22
1.4.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	23
1.4.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).	30
<b>1.5</b>	<b>Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы.</b>	<b>33</b>
		<b>36</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.</b>	<b>36</b>
2.1.1	Психологическая диагностика.	37
2.1.2	Психологическая профилактика.	41
2.1.3	Психологическое просвещение.	41
2.1.4	Психологическое консультирование.	42
2.1.5	Коррекционно-развивающая работа.	43
<b>2.2</b>	<b>Методы и технологии в работе педагога-психолога.</b>	<b>50</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание вариативных форм реализации Программы.</b>	<b>52</b>
<b>2.4</b>	<b>Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.</b>	<b>53</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.</b>	<b>55</b>
		<b>56</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Объем образовательной нагрузки.</b>	<b>56</b>
<b>3.2</b>	<b>Перспективный план работы педагога-психолога.</b>	<b>56</b>
<b>3.3</b>	<b>Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.</b>	<b>63</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<b>65</b>
<b>3.5</b>	<b>Методическое обеспечение.</b>	<b>68</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Ставрополя работает по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, особенностям образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательным потребностям воспитанников, родителей (законных представителей) и санитарно-гигиеническим требованиям в области образования.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544 н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель психолого-педагогической работы** - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к

миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, их познавательное и речевое развитие.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного к школе возраста, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, обучаясь по программам начальной школы.

### ***При разработке Программы учитывались следующие подходы:***

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития

личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### ***При разработке программы учитывались следующие принципы:***

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

### **1.3 Характеристики особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Возрастные нормы психического развития ребенка.*

#### **К 1,5 годам**

##### *Двигательная сфера*

**Крупная моторика:** Нагибается и приседает, чтобы взять предмет, залезает на возвышение. Перешагивает через препятствия (брусочки)



приставным шагом. Сам поднимается и спускается по лестнице, может тащить за собой игрушки.

**Мелкая моторика:** Использует все виды захватов, совершая движение, двигает предплечьем. Преобладает ладонный захват: предмет удерживается кистью, сжатой в кулак, запястье слегка согнуто. Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями, перелистывает книгу, захватывая одновременно 2-3 страницы, вставляет стержень в отверстие, строит башню из 3-4 кубиков

### *Речевая сфера*

**Понимание речи:** Ребенок понимает слова и предложения вне ситуации. Понимает простые инструкции: «Дай маме мячик», «Положи его на стул», «Дай его мне», «Подними упавший кубик» и выполняет 2 из них. Ребенок узнает изображения отдельных предметов на сюжетных картинках.

**Активная речь:** Происходит формирование активной речи. Вкладывают в используемые слова определенный смысл. Словарный запас в среднем 7-20 слов, отдельные аморфные слова в роли предложений. Произношение слова не вполне внятное.

### *Познавательная сфера*

**Игра и действия с предметами:** Цепочка целенаправленных действий, интерес к свойствам предметов, использование метода проб и ошибок для достижения желаемой цели. Ребенок отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия, начинает искать предмет не только там, где видел его раньше, но и в других местах, так как понимает, что невидимый предмет может находиться в любом другом месте.

**Восприятие:** Восприятие ребенка произвольное. Он выделяет в предмете отдельные, ярко выраженные признаки, часто несуществующие. Форма служит ребенку основанием для узнавания предмета.

Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, пирамидка). Собирает пирамидку без учета размера колец.

**Память:** Произвольная. Выполняет 3-4 действия подряд: например, встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, открыть ее, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

**Внимание:** Внимание ребенка произвольное. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует. Устойчивость внимания (способность

ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) от 2 до 5 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.

**Мышление:** Мышление осуществляется в процессе предметных задач и носит наглядно-действенный характер.

### *Эмоционально-волевая сфера*

Ребенок начинает настаивать на своем, начинает осознавать свои чувства. Начинает использовать речь, чтобы выразить свои желания.

Преобладает положительный фон настроения. Играет один или рядом с другими детьми (параллельная игра). Неохотно делится игрушками. Интересуется окружающим миром и людьми. Активен, нуждается в присмотре. Может быть пугливым, стесняться.

### *Сфера общения*

Взаимодействие со сверстниками представляет собой наблюдение за игрой других детей во время параллельной игры. С 1 года до 3 лет вместе с развитием предметной деятельности развивается ситуативно-деловое общение со взрослым.

## К 2 годам

### *Двигательная сфера*

**Крупная моторика:** Бегает, стоит на одной ноге, во время ходьбы держит в руках предмет. Может поднять игрушку с пола. Перешагивает через предметы, препятствия высотой 20-28 см, ходит по доске, приподнятой на 10 см. от пола. Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палку, веревку, кубик) при расстоянии между ними около 20 см. Попадает по мячу ногой. Удерживает равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги.

**Мелкая моторика:** Происходит переход к динамическим захватам, по-прежнему требуется стабилизация запястья. Пальцевый захват, т. е. предмет удерживается пальцами. Вкладывает круг, треугольник, квадрат в соответствующие отверстия способом проб и ошибок. Переворачивает по одной 2-3 страницы в книге, чтобы найти названную картинку. Нанизывает

крупные бусы, складывает пополам бумагу, запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, нажимает на кнопку звонка, поворачивает дверную ручку.

### ***Речевая сфера***

**Понимание речи.** Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. Называет 2-5 объектов из нескольких предложенных ему, например, бутылочка, кукла, ботинок, машинка, мяч, чашка. Ребенок узнает 5 картинок из нескольких предложенных ему с изображениями кошки, собаки, петуха, хлеба, платья, яблока и т. д. Называет сам 3-4 картинки. Ребенок соотносит 2 пары одинаковых предметных картинок. Выполняет 4 инструкции взрослого.

**Активная речь:** 2 года – стадия активной речи. Ребенок имеет словарный запас минимум 50-100 слов, произносит их не вполне внятно. Состав предложения от 2 до 3-4 слов. Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование существительного с глаголом. Появляется словоизменение. Прилагательные появляются с двух лет без согласования с существительными. В речи используются и местоимения (о себе ребенок говорит в третьем лице).

### ***Познавательная сфера***

**Игра и действия с предметами:** Происходит переход от метода проб к примериванию и зрительной ориентировке. Происходит усложнение цепочек предметных и игровых действий. Появляется умение использовать предмет по назначению. Начинается игра с предметами-заменителями и воображаемыми объектами, использование перцептивных действий.

**Восприятие:** Восприятие ребенка произвольное

Цвета	Красный, желтый, белый	Узнавание.
Формы	Шар, куб.	Узнавание, соотнесение
Величины	Большой — маленький.	Узнавание, называние. соотнесение

**Память:** Непроизвольная. Ребенок выполняет 4 действия подряд: например, встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, открыть ее, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

**Внимание:** Внимание ребенка произвольное. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) 7-8 минут. Много зависит от привлекательности предмета, действия с ним.

**Мышление:** У ребенка появляется символическое мышление – способность по запечатленным в памяти малыша символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Происходит совершенствование действий не только с реальными предметами, но и с их образами. Такие мыслительные операции в ряде случаев позволяют решать практические задачи, не всегда прибегая к методу проб и ошибок. Начинает осуществляться постепенный переход от конкретно-чувственного (наглядно-действенного) к образному мышлению.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства. Переживает и расстраивается по поводу неудач. Собственнически относится к своим вещам. Играет параллельно, наблюдает за игрой других детей. Не любит ждать, требует немедленного удовлетворения своих потребностей. Имитирует игру взрослых и других детей, начинает взаимодействовать с детьми в игре. Принимает помощь.

**Сфера общения:** С 2 лет возникает коммуникативная деятельность со сверстниками в процессе игры, организованной взрослым. Этот этап представляет собой переход от параллельной игры к совместной игре и имеет форму эмоционально-практического общения.

### К 3 годам

#### *Двигательная сфера*

**Крупная моторика:** Может несколько секунд простоять на одной ноге. Поднимаясь вверх по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставит на ступеньку обе ноги. Прыгает на двух ногах.

**Мелкая моторика:** Определяется ведущая, доминантная рука и начинает формироваться согласованная деятельность рук. Рисует круг, яблоко, мячик,

повторяет по показу крест. *Основное новообразование* – наполняет рисунки конкретным смыслом, то есть отображает предметы окружающего мира.

**Речевая сфера. Понимание речи:** Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: « Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной – двух картинок из групп: животные, люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.

**Активная речь:** Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.

**Познавательная сфера. Игра и действия с предметами:** Манипулирование предметом без попытки обследования. Подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта. Включение в игру ребенка этапа «проговаривания действий».

**Восприятие.** Восприятие ребенка произвольное.

Цвета	Красный, желтый, зеленый, синий.	Узнавание,называние.
Формы	Шар — круг, куб (кубик) Квадрат.	Узнавание, называние.
Величины	Большой — маленький	Узнавание, называние.
Пространства	Верх-низ	Узнавание.

**Память:**Непроизвольная. Ребенок помнит свои имя, фамилию, повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3 цифры.

**Внимание:**Непроизвольное, одноканальное гибкое, способен сам переключать внимание. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 15-20 минут.

Находит 5-6 одинаковых изображений из 10 предметных картинок. Определяет, какого предмета не стало из трех предложенных.

**Мышление:** Формируются элементы наглядно-образного мышления. Сенсорный интеллект. У ребенка появляются символические функции: язык, игра, «отсроченная» имитация, воспроизводящая события некоторое время спустя, а также внутренняя имитация, составляющая основу образного мышления. У малыша появляется осознание действий прошлого и действий, не связанных с непосредственным его окружением.

**Эмоционально-волевая сфера:** Ребенок различает мальчиков и девочек. По просьбе «делится», дает игрушку другому ребенку. Появляются символические (творческие) игры.

**Сфера общения:** Формируется внеситуативно-познавательное общение (познаются предметы и явления окружающего мира).

### К 4 годам

**Крупная моторика:** В 4 года малыш не только уверенно ходит, но и бежит, причем удерживая равновесие. Он в состоянии одновременно действовать руками и ногами (хлопать в ладоши и притоптывать), марширует в такт музыке. Бросает сам и ловит брошенный ему мяч. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или иную ногу.

**Мелкая моторика:** Умеет правильно держать карандаш и кисть, проводить горизонтальные и вертикальные линии, округлые и наклонные, пересекающиеся, осваивает изобразительные умения. Рисует круг без образца перед глазами, пытается нарисовать квадрат, который получается с неровными краями, обводит по контуру. Раскрашивает предметы соответствующими цветами.

### *Речевая сфера*

**Понимание речи:** Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

**Активная речь:** Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.

### Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние. соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние. соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние. соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко — низко	Узнавание, называние. соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. соотнесение

**Память** Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

**Внимание** Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета **при** высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

### Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик),
----------------	--

	— взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

### ***Развитие интеллектуальной сферы***

**Анализ:** Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

**Сравнение предметов:** По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

#### **Обобщение:**

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение **операции:**

**конкретизации** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

#### **сериация:**

— по цвету — 3 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по расположению в пространстве — 3 положения;

— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

**классификация:** На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

#### **Эмоциональная сфера:**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

**Коммуникативная сфера:** Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.



**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

**Психофизиологическая сфера:**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

## К 5 годам

### *Двигательная сфера*

**Крупная моторика:** Возросшие возможности двигательной деятельности: ловкость, гибкость делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Особенно легко дается гимнастика. Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры. Может ходить на лыжах, скользить самостоятельно на льду, кататься на двухколесном велосипеде.

**Мелкая моторика:** Знает правую и левую руку. Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Сгибает прямоугольный лист пополам. Может строить дома из кубиков. Рисует красками, использует сочетания цветов. Правильно передает в рисунке форму, строение предмета, расположение частей, соотношение по величине. Срисовывает треугольник, прямоугольник. В 5 лет может начинать играть на некоторых музыкальных инструментах, вязать и вышивать.

### *Речевая сфера*

**Понимание речи:** К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям.

**Активная речь:** Речь усложняется: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее

время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.

## Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий — тихий, , низкий —высокий, звонкий — глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий —мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный -непрозрачный, горячий — холодный, светлый —.темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его

### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

**Воображение.** Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

### ***Развитие интеллектуальной сферы***

**Анализ:** Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

### **Обобщение**

— на основе изученных свойств;

— по материалу;

— по эмоциональному состоянию;

— времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

### **Сериация**

— по цвету — 4 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по эмоциональному состоянию — 4 карточки.

— по свойствам — 3 предмета.

**Классификация:** На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

**Эмоциональная сфера:** Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих

эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

**Коммуникативная сфера:** Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

### К 6 годам

#### **Восприятие:**

1. Оттенков изученных эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; узнавание, называние, соотнесение;
2. Запаха: цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный; узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий);
3. Свойства предметов: тяжёлый – лёгкий, жёсткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – тёмный, сухой – мокрый; по материалу: деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д

#### **Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание:** Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

#### **Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ:** Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** На основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

**Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

### **Сериации**

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

**Классификация:** По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

**Эмоциональная сфера:** Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**Коммуникативная сфера:** Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной изрительной инструкции.

**Личностная сфера:** Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

## **К 7 годам**

### **Восприятие**

1. Усваивают отдельные эталоны и системы, в которые эти эталоны включены.
2. Производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам.

3. Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нём.

4. Изменяется целостное восприятие предмета. Оно становится более четким и одновременно более расчлененным (ребенок не только хорошо представляет себе общее очертание предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение).

5. Дети решают практические и проблемно-практические задачи методом практического примеривания и методом зрительной ориентировки.

6. Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

**Мотивационная готовность к школе:** Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

#### **Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

#### **Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение:** Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

#### **Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ:** Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

**Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

**Сериация:** По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

**Классификация:** По существенным признакам.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера:** Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и дошкольный возраст имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий

освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.4.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет



простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.4.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### ***К четырем годам:***

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных,

растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы,

сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### ***К шести годам:***

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых

упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.4.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять



эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках,

среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5 Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы.**

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного

образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОО с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

### ***Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.***

В сфере компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная

регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.**

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### **Педагог-психолог:**

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
- Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- Проводит психологическую диагностику, используя современные

образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей (эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

- Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в т. ч. культуры полового воспитания.

- Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

- Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования.

### **Рабочая программа определяет следующие направления деятельности педагога-психолога:**

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

#### **2.1.1 Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Диагностическая работа включает:**

Обязательно:

- *своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;*
- *Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;*
- *Диагностика уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся к условиям новой социальной среды;*
- *Диагностика направленности детской одарённости;*
- *Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.*
- *Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ, согласно положению о ППК.*
- *Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.*

Дополнительно:

*По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

#### **Диагностические методики для детей дошкольного возраста используемые в работе педагога-психолога.**

*Оценка развития детей, его динамики.*

Диагностируемые параметры	Название методик, тестов, предмет диагностики	Источник
Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста	Экспресс–диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руднева. Диагностика познавательной сферы дошкольников : -восприятие; -внимание; -память; -мышление.	1.Н.Н.Павлова, Л.Г. Руднева Экспресс –диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений.,М.Генезис,2012. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/ сост. Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель, 2010.
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	- тест «Несуществующее животное» (с 4,5 лет); - тест «Проективные рассказы»; -тест «Дом, дерево, человек»; -тест «Автопортрет»; - тест «Лесенка»– исследование самооценки	1.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д.Денисова.- Волгоград: Учитель, 2012.
Исследование межличностн	- метод «социометрия	1.Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов./1том/



<p>ых отношений</p>	<p>» (модификация «Маски»); - тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий; - тест «Рисунок семьи»; - «Цветик-семицветик» основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье;</p>	<p>М.2001 2.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2012.</p>
<p>Исследование эмоциональной сферы</p>	<p>- графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова); - Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) -Тест «Страхи в домиках»; -Тест «Рука».</p>	<p>1.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2012. 2.Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
<p>Исследование уровня</p>	<p>Уровень адаптации к</p>	<p>1.Лист адаптации (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 2008)</p>

адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	условиям ДОУ	
Психодиагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе	<p>-Тест «Выявление мотивов учебной деятельности»;</p> <p>-Тест «Керна Иерасика»;</p> <p>-Тест Эльконина-Давыдова «Графический диктант»;</p> <p>-Методика «Переплетенные линии»;</p> <p>-«Домик»;</p> <p>-Тест «Что не дорисовано?»;</p> <p>-Методика «10 слов»;</p> <p>-Тест «4-й лишний»;</p> <p>-«Найди недостающее»;</p> <p>- Тест «Разрезные картинки»;</p> <p>- Тест «Корректирующая проба»;</p> <p>-тест «Последовательные</p>	<p>1. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.- М. «Скрипторий», 2009.</p> <p>2. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руднева Экспресс –диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений.,М.Генезис,2012</p>

	картинки»; -тест «Зашей коврик»; Тест «Аналогии».	
--	---	--

### **2.1.2 Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- *Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:*
- *Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.*
- *Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.*
- *Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.*

Дополнительно:

*Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.*

### **2.1.3 Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- *Проведение психологического просвещения педагогов.*
- *Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей*

Дополнительно:

*Оформление уголка психолога «Это интересно знать».*

*Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.*

#### **2.1.4 Психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

1. Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
2. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
3. Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Обязательно:

- *Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.*
- *Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.*
- *Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.*

- *Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.*

Дополнительно:

*Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста..*

### **2.1.5 Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического). Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций Ппк.

Психокоррекция осуществляется в следующих сферах:

Эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

Коммуникативное развитие: нарушение взаимоотношений со сверстниками, взаимодействие со взрослыми;

Познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li><li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li><li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li><li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов. Дети из семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на</li> </ul>



<p>беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решении поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
---	--

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность,</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их</p>

тревога, появление фобий).	причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с

ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Основными методами коррекционных воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые;
- Психогимнастика;
- Арттерапия: работа с красками, карандашами, пастелью;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов; игры по развитию психических процессов.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий, наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Программы коррекционно-развивающей направленности используемые педагогом-психологом.**

<b>Направленность программы</b>	<b>Название программы, составитель</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Аудитория</b>
Психологическое сопровождение процесса адаптации.	1. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. Погудкина И.С. 2. «Игралочки-отвлекалки для детей раннего возраста в адаптационный период. Стефанко А.В.	1,5 мес.	Группа раннего возраста

Психологическое сопровождение процесса адаптации.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, Роньжина А.С.	1,5 мес.	1мл. группа, 2мл. группа
Развитие познавательных процессов у дошкольников.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.	3 мес.	Средние, старшие группы.
Коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе с детьми, имеющими низкий уровень школьной зрелости	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю.	3мес	Подготовительные группы
Коррекция и профилактика агрессивности.	Уроки добра. Семенака С. И.	2 мес.	Старшие группы.
Снятие тревожности и страхов	Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет «У страха глаза велики». Г.И. Зинченко	2 мес.	Старшие группы.

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий,

проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

## 2.2 Методы и технологии в работе педагога-психолога

### Основные методы работы:

- *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
- *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность

методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

- фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей

социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

• **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### 2.3. Описание вариативных форм реализации Программы.

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>

2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей посещающих ДОУ.
---	------------------------	---

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

##### ***Взаимодействие с родителями строится на принципах:***

- Открытости,
- Сотрудничества,
- Единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

##### ***Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.***

Направление	Формы работы с родителями
-------------	---------------------------



<b>работы педагога-психолога</b>	
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>• При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>• Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ul>
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>• Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ul>
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».</li> <li>• Участие в детско-родительских тренингах.</li> <li>• Участие родителей в недели психологии в ДООУ.</li> <li>• Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ul>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>• Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ul>

## **2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ.**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Объём образовательной нагрузки**

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в ДОУ.

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Длительность занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	1,5-2	10 мин.	2 раза
<b>Первая младшая группа</b>	2-3	10 мин.	3 раза
<b>Вторая младшая группа</b>	3-4	15 мин.	3 раза
<b>Средняя группа</b>	4-5	20 мин.	3 раза
<b>Старшая группа</b>	5-6	25 мин.	3 раза
<b>Подготовительная группа</b>	6-7	30 мин.	3 раза

### **3.2. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- Содействие созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Сопровождение педагогического процесса с целью создания эмоциональнокомфортного климата в ДОУ для педагогов, детей.
- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

### Основные направления работы педагога психолога:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое

#### Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- тренинги
- консультации.

### 1. Психодиагностическая деятельность

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Мониторинг уровня адаптации вновь поступивших дошкольников.	2-ая гр. раннего возраста; 1ая мл. группы; 2мл. группа	Сентябрь – Ноябрь
	2. Диагностика готовности к школьному обучению.	Подготовительные группы	Октябрь-ноябрь, март
	3. Диагностика познавательного развития.	Средние, старшие группы	Октябрь-ноябрь, март
	4. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников	Старшие группы	Январь
	5. Изучение психологических особенностей детей по запросу родителей, педагогов.	Все группы	В течение года

	6. Обследование детей на ППК.	Все группы	В течение года
Работа с педагогами	1. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.	Педагоги	Апрель
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	Родители вновь прибывших детей.	Сентябрь
	3. Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой ДОУ».	Родители всех возрастных групп	Апрель

## 2.Коррекционно-развивающая работа

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.	2-ая гр. раннего возраста; 1ая мл. группы; 2мл. группа	Сентябрь – октябрь
	2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.	Средние – подготовительные группы	Декабрь-Февраль
	3. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками по преодолению застенчивости, страхов, снижению уровня тревожности и агрессии.	Старшие группы	Февраль, март
	4. Интеллектуально-развивающая работа по программе «Познавайка» (кружковая)	Подготовительные группы	Октябрь-май

деятельность)		
5.Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.		В течение года
6.Проведение интеллектуальных турниров в ДОУ «Росток»(1, 2, 3тур), участие в городском конкурсе «Умники и умницы».	Старшие,подготовительные группы	По плану организаторов

### **3.Консультирование**

<b>Категории</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Работа с педагогами	1.Консультация «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям детского сада».	Педагоги	Сентябрь
	2.Консультация «Как использовать новую игрушку Pop-it в работе с детьми».	Педагоги	Октябрь
	3.Консультация «Воспитание дружеских отношений между детьми в условиях детского сада».	Педагоги старш. и подгот. групп	Ноябрь
	4.Консультация «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников».	Педагоги	Декабрь
	5.Консультация «Агрессия в поведении ребенка. Методы	Педагоги	Февраль

	работы с детской агрессией».		
	6.Консультация «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».	Педагоги	Март
	7.Консультирование педагогов по итогам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольников.	Педагоги	В течение года
Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации родителей вновь поступивших детей «В детский сад с улыбкой».	Родители вновь поступивших детей.	Сентябрь
	2.Консультация «Причины деструктивного поведения дошкольников».	Родители всех групп	ноябрь
	3.Консультация «Воспитание культуры общения».	Родители всех групп	Январь
	4. Консультация «Семейные отношения и влияние психологического комфорта семьи на развитие личности ребенка».	Родители всех групп	Февраль
	5.Родительское собрание «Навстречу школе»».	Родители подготовительных групп	Апрель
	6. Консультация «Роль отца в воспитании детей».	Родители всех возрастных групп	Май
	7.Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального,	Индивидуально	В течение года

	психического развития и эмоциональной сферы.		
	8. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания (по запросу).	Индивидуально	В течение года

#### **4.Профилактика и просвещение**

<b>Категории</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Работа с детьми	1. Беседа с детьми подготовительных групп: «Первый раз в первый класс!».	Подготовительные группы	Май
Работа с педагогами	1. Семинар-практикум «Как развивать у детей межполушарное взаимодействие».	Педагоги	Октябрь
	2.Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов».	Педагоги	Ноябрь
	3.Ресурсный тренинг «Волшебный подарок себе»	Педагоги	Декабрь
	4.Семинар «Как научить детей выражать эмоции».	Педагоги	Январь
	5.Тренинг по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания.	Педагоги	Апрель
	6.Мастер-класс по сказкотерапии «По тропинкам сказок».	Педагоги	Май



Работа с родителями	1.Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания.	Родители всех возрастных групп	Ноябрь
	2.Семинар-практикум «Развиваем мелкую моторику - развиваем интеллект».	Родители всех возрастных групп	Декабрь
	Рекомендации родителям «Учим ребенка проигрывать».	Родители всех возрастных групп	Февраль
	Семинар « Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов в домашних условиях».	Родители всех возрастных групп	Март
	3.Семинар для родителей о том, почему важно играть с ребенком в настольные игры.	Родители всех возрастных групп	Апрель

### **5.Организационно-методическая работа**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. Подготовка бланков обследований, обобщение результатов диагностики.	В течение года
2. Выступления на педагогических советах ДОУ.	В течение года
3. Подготовка психолого-педагогических материалов для информационных стендов в ДОУ.	В течение года
4. Подготовка и размещение консультативного материала для родителей и педагогов на интернет сайте ДОУ.	В течение года
5. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В течение года
6.Участие на городских методических объединениях города.	Согласно годовому плану ГМО
7. Участие в конкурсах ДОУ и города (онлайн).	В течение года
8. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	В течение года
Самообразование: «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками».	

### 3.3 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

Время	Понедельник
11:00-11:10	Работа с 1 мл. гр. № 2 «Винни Пух» (групповая).
11:10-11:20	Работа со 2-ой гр.раннего возраста «Кот в сапогах» (подгрупповая).
11:20-11:30	Индивидуальная работа со 2-ой гр. раннего возраста «Кот в сапогах».
11:30-11:40	
11:40-12:10	Работа с 1-ой мл. гр. №1 «Буратино» (подгрупповая).
12:10-12:40	Работа с подгот. гр. №2 «Чебурашка» (групповая).
12:40-13:40	Работа с документацией.
13:40-15:00	Работа с педагогами.
15:00-15:15	Работа с родителями.
15:15-15:25	Индивидуальная работа со 2-ой мл. гр. №1 «Зайчик».
15:25-15:45	Работа со 2-ой гр.раннего возраста «Кот в сапогах» (групповая).
15:45-16:00	Работа со средней гр. №1 «Карандаш» (групповая).
16:00-16:25	Работа со 2-ой мл. гр. №2 «Чиполлино» (подгрупповая).
16:25-16:50	Работа со старш гр. №3 «Петушок» (групповая).
16:50-17:10	Индивидуальная работа со старш. гр. №2 «Петрушка».
17:10-18:12	Индивидуальная работа со средней гр.№2 «Дюймовочка». Работа с родителями.
	<b>Вторник</b>

8:30-8:50	Работа со средней. гр. №2 «Дюймовочка» (групповая).
8:50-9:00	Работа с 1-ой мл. гр. №1 «Буратино» (групповая).
9:00-9:10	Работа со 2-ой гр. раннего возраста «Кот в сапогах» (подгрупповая).
9:10-9:25	Индивидуальная работа со 2-й мл. гр. №2 «Чиполлино».
9:25-9:40	Работа со 2-ой мл. гр. №2 «Чиполлино» (подгрупповая).
9:40-10:10	Индивидуальная работа со старш. гр. №1 «Солнышко».
10:10-10:30	Работа со средней гр. №1 «Карандаш» (подгрупповая).
10:30-11:00	Индивидуальная работа с подгот. гр. №1 «Самоделкин».
11:00-11:20	Индивидуальная работа со средней гр. №1 «Карандаш».
11:20-11:55	Работа со старш гр. №3 «Петушок» (подгрупповая).
11:55-12:20	Индивидуальная работа с подгот. гр. №2 «Чебурашка».
12:20-13:00	Работа с документацией.
13:00-14:00	Работа с педагогами.
14:00-15:12	Работа с родителями.
15:12-15:42	Кружковая деятельность
<b>Среда</b>	
11:00-11:25	Работа со старш. гр. №1 «Солнышко» (подгрупповая).
11:25-11:50	Работа со старш. гр. №3 «Петушок» (подгрупповая).
11:50-12:10	Индивидуальная работа со старш. гр. №3 «Петушок».
12:10-13:00	Работа с документацией.
13:00-14:00	Работа с педагогами.
14:00-15:00	Работа с родителями.
15:00-15:15	Индивидуальная работа со 2-й мл. №1 «Зайчик»
15:15-15:45	Работа с одаренными детьми в рамках клуба «АДН».
15:45-16:10	Работа со старш. гр. №2 «Петрушка» (подгрупповая).
16:10-16:40	Работа с подгот. гр. №1 «Самоделкин» (групповая).
16:40-17:00	Работа со средней гр. №2 «Дюймовочка», (подгрупповая).
17:00-17:25	Индивидуальная работа со старш. гр. №2 «Петрушка».
17:25-18:12	Работа с родителями.
<b>Четверг</b>	

8:00-8:15	Работа с 1-ой мл. гр. №1 «Зайчик» (групповая).
8:15-8:25	Индивидуальная работа со 1-ой мл. гр. №1 «Винни Пух».
8:25-8:50	Работа со старш. гр. №2 «Петрушка», (подгрупповая).
8:50-9:00	Работа с 1 мл. гр. № 1 «Буратино» (подгрупповая).
9:00-9:10	Работа с 1 мл. гр. № 2 «Винни Пух» (подгрупповая).
9:10-9:20	Индивидуальная работа со 1-й мл гр.№1 «Буратино».
9:20-9:40	Работа со средней гр. №1 «Карандаш» (подгрупповая).
9:40-10:05	Работа с старш. гр. №2 «Петрушка» (подгрупповая).
10:05-10:20	Работа с 1-ой мл. гр. №1 «Зайчик» (подгрупповая).
10:20-10:45	Работа со средней гр. №2 «Дюймовочка» (подгрупповая).
10:45-10:55	Работа с 1 мл. гр. № 2 «Винни Пух» (подгрупповая).
10:55-11:20	Индивидуальная работа со старш. гр. №1 «Солнышко».
11:20-11:30	Работа с 1 мл. гр. № 1 «Буратино» (подгрупповая).
11:30-12:00	Работа со подгот. гр. №1 «Самоделкин» (подгрупповая).
12:00-13:00	Работа с документацией.
13:00-14:00	Работа с педагогами.
14:00-15:12	Работа с родителями.
<b>Пятница</b>	
8:00-8:30	Работа с подгот. гр. №2 «Чебурашка» (подгрупповая).
8:30-8:55	Индивидуальная работа со старш. гр. № 3 «Петушок».
8:55-9:05	Индивидуальная работа с 1-ой мл. гр. №2 «Винни Пух».
9:05-9:20	Индивидуальная работа со 2-ой мл. гр. №2 «Чиполлино».
9:20-9:40	Индивидуальная работа со средней гр. №1 «Карандаш».
9:40-10:05	Работа со старш. гр. №2 «Солнышко», (подгрупповая).
10:05-10:20	Работа со 2-ой мл. гр. №2 «Чиполлино», (групповая).
10:20-10:40	Работа со средней гр. №1 «Карандаш», (подгрупповая).
10:40-11:05	Работа со старш. гр. №2 «Солнышко», (групповая).
11:05-11:30	Работа с подгот. гр. №2 «Чебурашка» (подгрупповая).
11:30-12:00	Работа с подгот. гр. №1 «Самоделкин» (подгрупповая).
12:00-12:30	Индивидуальная работа с подгот. гр. №2 «Чебурашка».
12:30-13:30	Работа с документацией.
13:30-14:00	Работа с педагогами.
14:00-15:12	Работа с родителями.

**Итого за неделю:**

**Работа с родителями — 7 часов 45 минут;**

**Работа с педагогами — 4 часа 30 минут;**

**Работа с документацией — 4 часа;**

**Работа с детьми — 19 часов 45 мин.**

**Всего: 36 часов.**

### **3.4 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Рабочее пространство педагога-психолога представлено кабинетом и сенсорной комнатой.

#### **Кабинет педагога-психолога.**

*Расположение кабинета:*

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 9 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

#### **Зонирование кабинета:**

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОО.

*Зона консультативной работы* оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

*Зона коррекции и развития, игровая зона* оснащена рабочим столом для проведения занятий, а также различными игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Также в арсенале педагога-психолога имеются:

- Светопесочный стол для рисования песком и песочной анимации детьми дошкольного возраста с целью снижения психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков.
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
- Развивающие игры (Дьенеша, Никитиных, Воскобовича, Кюизенера и т.д.).
- Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».
- Раздаточные и демонстративные материалы.
- Диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. Д.).

*Игровое пространство* кабинета включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) сюжетные кубики; логические блоки Дьенеша;
- 5) куб форм (с прорезями);
- 6) различные головоломки;
- 7) «Умные шнуровки»;
- 8) конструкторы;
- 9) тематические игры «Азбука настроений», «Лото», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Забавные истории», «Лото-ассоциации», «Профессии» и т. д.;
- 10) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): — деревья; — здания, дома; — мебель; — машинки; — посуда; — дикие животные; — домашние животные; — древние животные (динозавры); — самолеты, вертолеты, лодки; — фантастические персонажи; — лопатка, совок, ведерко; - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки);
- 11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль, подсолнечное масло); 14) диски с

разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

12) шкатулка с пуговицами;

13) волшебный мешочек.

### Сенсорная комната.

Сенсорная комната находится на 2 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 12 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
<i>Релаксационная зона</i>	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Массажный коврик для снятия мышечного напряжения; воздушно-пузырьковая колонна, музыкальный центр, интерактивный дождь, пуфики и подушки.
<i>Зона игр с песком</i>	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световые столы для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.
<i>Зона интерактивных игр</i>	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, воспитание эмоционально - положительного отклика на игровые действия компьютерной игры	Интерактивный стол с комплексом игр различной направленности.

### 3.5 Методическое обеспечение.

Перечень используемых в работе педагога-психолога программ, технологий и пособий:

- Бортникова Е.Ф., Развиваем внимание и логическое мышление.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2017г.
- Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста: ООО издательство «Росмэн-Пресс»,2003.

- Гордиенко Н.И., Развиваем внимание:4-5 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.:Издательство «Экзамен», 2016г.
- Гордиенко Н.И., Развиваем воображение:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.-М.:Издательство «Экзамен», 2017г.
- Гордиенко Н.И., Развиваем логику:5-6 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.:Издательство «Экзамен», 2016г.
- Гордиенко Н.И., Развиваем логику:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.:Издательство «Экзамен», 2016г.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград:Учитель,2012
- Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: развивающие игры, упражнения, тесты.- СПб.:КОРОНА-век,2012.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост.Григорьева М.Р. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Книголюб, 2004.
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб».
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Малахова. А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. (ФГОС). – СПб.: Детство-Пресс.
- Михайлова З.А., Носова Е.А., «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», издательство «Дество-пресс», СПб, 2015г.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», издательство «Дество-пресс», СПб, 2002г.,
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
- Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.:»Скрипторий», 2009.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.- М.: ТЦ Сфера,2017.



- Погудкина И.С. Развивающий игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой Изд. СПб.: Речь; 2015.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих одноклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой Изд. СПб.: Речь; 2016.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / сост. Е.В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: «Книголюб», 2003.
- Семаго Н. Я. Семаго Н.Н. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
- Уроки добра. Н.И. Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002
- Харько Т.Г., Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», издательство «Детство-пресс», СПб, 2016г.
- Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.- М.: «Книголюб», 2009.
- Фопель К. Привет, ушки Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
- Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», Москва-Прометей 2002г.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», Москва-Прометей 2002г.

